

Documento	SCHEDA DISCIPLINARE
Materia	FILOSOFIA
Docente	CRISTINA CECCONE

OBIETTIVI		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Si veda tabella riportata sul sito del liceo: https://www.liceoferrarisvarese.edu.it/programmare-per-competenze/		

METODI DI INSEGNAMENTO
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione interattiva <input checked="" type="checkbox"/> Ricerca e consultazione <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Analisi di casi e/o problemi <input checked="" type="checkbox"/> Ricerca guidata <input type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Altro

ATTIVITÀ DI RECUPERO
<input type="checkbox"/> Recupero in itinere <input checked="" type="checkbox"/> Studio individuale <input type="checkbox"/> Corsi di recupero <input type="checkbox"/> Sportelli <input type="checkbox"/> Sospensione Attività Didattica <input type="checkbox"/> Altro

STRUMENTI DI LAVORO

X Manuali

Grafici e Tabelle

X Fonti iconografiche

Audio

X Video

Web quest

X Mappe e schemi

Articoli da giornali e riviste

X Altro: (Powerpoint)

VERIFICHE

Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico

2 verifiche scritte: tipologia A e B (domande a risposta breve) Primo e secondo quadrimestre

Documento	PROGRAMMA
Materia	STORIA
Docente	CRISTINA CECCONE

Libro di testo: G. Reale, D. Antiseri, " Manuale di filosofia" vol. 2, La Scuola Editrice, 2014

RIPASSO: IL RAPPORTO FEDE-RAGIONE NELLA FILOSOFIA MEDIEVALE E LA QUESTIONE DEGLI UNIVERSALI (ANALISI E COMMENTO SCHEDE DI SINTESI)

UNITÀ DI RACCORDO 1

UMANESIMO E RINASCIMENTO: IL PENSIERO UMANISTICO-RINASCIMENTALE ; NEOPLATONISMO E ARISTOTELISMO: MARSILIO FICINO; TOMMASO CAMPANELLA (CENNI); BERNARDINO TELESIO (CENNI); IL RINASCIMENTO E LA POLITICA: TOMMASO MORO.

CAP. 1 BRUNO E I VERTICI DEL PENSIERO RINASCIMENTALE : GIORDANO BRUNO

APPROFONDIMENTO: VISIONE E COMMENTO POWER-POINT " GIORDANO BRUNO"

UNITÀ DI RACCORDO 2

LA RIVOLUZIONE SCIENTIFICA: ORIGINI E TRATTI ESSENZIALI; LA RIVOLUZIONE SCIENTIFICA E LA TRADIZIONE MAGICO-ERMETICA; DA COPERNICO A KEPLERO;

CAP. 2 GALILEO GALILEI

LETTURA E COMMENTO BRANI DAL "DIALOGO SOPRA I DUE MASSIMI SISTEMI DEL MONDO"

APPROFONDIMENTO: VISIONE E COMMENTO POWER-POINT " ISACCO NEWTON: L'ULTIMO DEI MAGHI"

CAP. 4 FRANCESCO BACONE: IL METODO PER RAGGIUNGERE IL VERO SAPERE

CAP. 5 CARTESIO

LETTURA E COMMENTO BRANI DAL "DISCORSO SUL METODO" DALLE " LE MEDITAZIONI DI PRIMA FILOSOFIA" E DALLE "LE REGOLE DELLA MORALE PROVVISORIA"

CAP. 8 THOMAS HOBBS: LA TEORIZZAZIONE DELLO STATO ASSOLUTO, IL LEVIATANO

APPROFONDIMENTO: LEZIONE DI N. BOBBIO " LA TEORIA DELLO STATO ASSOLUTO".

CAP. 9 JOHN LOCKE

LETTURA E COMMENTO BRANI DAL " SAGGIO SULL'INTELLETTO UMANO"

APPROFONDIMENTO: LE TEORIE POLITICHE DI HOBBS, LOCKE E ROUSSEAU A CONFRONTO.

CAP. 11 DAVID HUME: SINTESI P. 362

APPROFONDIMENTO: IL RAPPORTO EPISTEMOLOGIA-ONTOLOGIA, CHE COS'È LA REALTÀ?

APPROFONDIMENTO: D. HUME NEL PENSIERO DI I. KANT, B. RUSSELL E K. POPPER.

CAP. 16 IMMANUEL KANT: LA CRITICA DELLA RAGION PURA; LA CRITICA DELLA RAGION PRATICA (SINTESI)

LETTURA E COMMENTO BRANI DALLA PREFERAZIONE ALLA " CRITICA DELLA RAGION PURA"

" LA CRITICA DELLA RAGION PRATICA" E L'IMPERATIVO CATEGORICO DI KANT: BREVE SINTESI.

Programma letto e condiviso con la classe il 5 giugno 2020