

Programma svolto - Lingua Inglese

Testo principale *Talent 1 (Cambridge University Press)*

Testo di supporto: *New Grammar Files (Trinity Whitebridge)*

-A partire dalle unità del libro di testo, integrate con varie schede di lavoro, sono state sviluppate e testate competenze linguistiche globali afferenti al livello B1 del CEFR, qui dettagliate nelle loro componenti:

Abilità e competenze	Unit 1	Unit 2	Unit 3	Unit 4	Unit 5
comunicative / ascolto / lettura / speaking	<i>Good and bad habits. My daily / weekly routines. Comparing lifestyles.</i>	<i>School and learning. School subjects. Schools abroad. Describing pictures.</i>	<i>Describing and narrating past events and past states. Biographical narration.</i>	<i>Describing people, clothes and shopping. Stereotypes & prejudice. Asking for & giving opinions.</i>	<i>Intentions, future plans and hopes. Making predictions based on opinions or on evidence</i>
morfo-sintattiche	<i>Present Simple per indicare routine, abitudini, stabilità. Avverbi di frequenza. Have, get, take; have got. Verbi di preferenza (like, love, enjoy, hate) + ING. Verbi di moto + TO</i>	<i>Present Continuous (temporaneità, transitorietà) VS Present Simple. Avverbi di tempo indicatori dei due diversi tempi. Verbi di 'stato'.</i>	<i>Past Simple di BE. Past Simple di verbi regolari e irregolari in forma affermativa. Scheda di esercitazione su 70 irregolari.</i>	<i>Past Simple – negazioni e domande. Avverbi di tempo con Past Simple. Esercizi di pronuncia irregolari, + versione rap di Fluency MC.</i>	<i>Future tenses: Present Continuous per eventi già pianificati, be going to per intenzioni o previsioni, will con verbi di opinione (think, guess, suppose...)</i>
lessicali e fraseologiche	<i>Describing habits: verbi, nomi e collocations (associazioni verbali) legati alle attività ricorrenti</i>	<i>School & study words. Avverbi di modo (regular and irregular adverbs of manner)</i>	<i>Multimedia & technology. Verbs for technology.</i>	<i>Clothes and accessories. Shopping vs window shopping. Prices and shop phrases.</i>	<i>Work vs job. Common jobs; parents and friends' jobs. Applying for holiday posts.</i>
Scrittura	Creazione di portfolio di vari elaborati scritti, con entrambe le versioni a confronto (email, articolo, contributo, tema). L'elaborazione degli errori nelle produzioni scritte è <u>parte integrante</u> del programma. --- Scheda ed esercizi sulla punteggiatura (<i>punctuation</i>).				

<p>Strutture della lingua (programma svolto in DAD al fine di coprire tutte le strutture morfosintattiche relative al primo anno)</p>	<p>Ripasso generale di aspetti morfosintattici di base e strutture essenziali (<i>Grammar Files</i>, selezione di esercizi dal File 2 al File 18):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plurali regolari e irregolari. Countable vs uncountable (inclusi <i>information, advice, news, furniture</i> etc). <i>A piece of</i> + uncountable. - <i>We / us / our / ours</i>: pronomi soggetto vs pronomi oggetto, aggettivo possessivo vs pronome possessivo. - Nazioni e aggettivi di nazionalità (<i>-ish, -ese – an</i> etc). <i>British VS English</i>; sostantivi di nazionalità (<i>Scots, Britons, Spaniards, Irishmen</i> etc) - Espressioni italiane con ‘avere’ corrispondenti al verbo BE in inglese (<i>be 18 / be cold / hot / hungry / thirsty / etc</i>) - Uso di verbi ad alta frequenza di errore, come <i>get, take, have</i> e rispettive ‘collocations’. - I vari significati di <i>GET</i> - <i>I like VS I’d like. - Do you like? VS would you like? – To like VS to BE LIKE (What does he like? What is he like?)</i> - Quantificare cose e persone: <i>some / any; much / many / a lot of, a little, a few</i> - Formulare ipotesi con il periodo ipotetico di 1° tipo: <i>First Conditional + if, when, as soon as, until, unless.</i> - Fare paragoni e confronti: <i>comparatives, superlatives</i>. Aggettivi brevi, lunghi, regolari e irregolari per esprimere maggioranza, minoranza, uguaglianza (<i>-er – est / the most / the least / less / as ... as</i>). Accenni ai comparativi di ‘quantità’ (<i>less time, fewer people</i>) - Esprimere obbligo / divieto / necessità / consigli con i ‘verbi modali’: <i>must / mustn’t - have to VS don’t have to – should, shouldn’t.</i> - Parlare di ‘esperienze’ con il <i>Present Perfect + already, yet, just, never, ever</i> - Dire ‘da quanto tempo’ si fa qualcosa / da quanto tempo qualcosa esiste con il <i>Present Perfect + for / since / How long?</i> - <i>Past Simple VS Present Perfect</i> (azione collocata in tempo concluso VS non concluso) e rispettivi indicatori di tempo (<i>so far, ever, in my life, today ... etc VS last, ago, yesterday, when... etc</i>)
<p>Cambridge PET (selezione di materiale ‘lower’ B1.)</p>	<p>4 prove di <i>Reading</i> preparatorie; - simulazione 2 prove di <i>Use of English</i>; - simulazione 4 prove di <i>Listening</i>. L’abilità nel capire all’ascolto e nel completare informazioni scritte (livello B1), così come il materiale cartaceo e audio utilizzato per le esercitazioni, si intendono <u>parte integrante</u> del programma.</p>

-Speaking / interaction:

Sessioni di interazione orale e conversazionale con parlante nativo Australiano ospite della scuola; una sessione di interazione orale online con insegnante americana del SITE (*Comparing lockdowns*); attività preparate con apposito materiale che è parte integrante del programma: 1) *Questions for teens*; 2) *Other ways of saying “I like / I don’t like”*; 3) *Agreeing / disagreeing / asking for opinions / giving opinions*.

- Tutti i **test formativi** di fine anno (elaborati dalla docente su piattaforma *Socrative*; file Pdf con dettagli e risultati inviati a ogni studente): parte del programma.

- **Completamento estivo** (in autonomia) delle **letture e dei Listening** rimanenti nelle ultime Unit del testo *Talent 1*, interrotti in seguito a chiusura per pandemia Covid-19: richiesto come parte essenziale del programma. I brani di lettura e ascolto (attività estive) sono stati dettagliati alla classe in apposito file pubblicato sul registro *Axios*, sulla classe virtuale *Google Classroom* e inviato via email.

Programma letto alla classe e condiviso via email, registro e classe virtuale in data: 06/06/2020

Prof.ssa Mary Bo