



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Liceo Scientifico Statale "Galileo Ferraris"  
Via Sorrisole, 6 - 21100 Varese – Tel. 0332 226345 Fax 0332 226433  
Sito internet: <http://www.liceoferrarisvarese.gov.it>  
PEC: [segreteria@pec.liceoferrarisvarese.gov.it](mailto:segreteria@pec.liceoferrarisvarese.gov.it)  
CF 80016880124

## **PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA**

**EX ART. 1, COMMA 14, LEGGE N. 107/2015**

*approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 15 gennaio 2016*



## **INDICE**

<i>Premessa</i>	<b>pag. 3</b>
<i>Chi siamo</i>	<b>pag. 4</b>
<i>Gli indirizzi</i>	<b>pag. 6</b>
<i>Quadri orari</i>	<b>pag. 9</b>
<i>Priorità, traguardi ed obiettivi</i>	<b>pag. 12</b>
<i>Analisi dei risultati delle prove INVALSI</i>	<b>pag. 14</b>
<i>Proposte e pareri provenienti dal territorio e dall'utenza</i>	<b>pag. 15</b>
<i>Scelte conseguenti alle previsioni di cui alla legge 107/15</i>	<b>pag. 16</b>
<i>Progetti ed attività</i>	<b>pag. 22</b>
<i>Scelte derivanti da priorità ed obiettivi assunti negli anni precedenti</i>	<b>pag. 48</b>

## PREMESSA

- Il presente Piano triennale dell'offerta formativa, relativo al Liceo Scientifico Statale "Galileo Ferraris" di Varese, è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la *Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*;
- il piano è stato elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico con proprio atto di indirizzo prot. 6945 del 13 ottobre 2015;
- il piano ha ricevuto il parere favorevole del collegio dei docenti nelle sedute del 13 gennaio e del 30 settembre 2016;
- il piano è stato approvato dal consiglio d'istituto nelle sedute del 15 gennaio e del 27 ottobre 2016;
- il piano, dopo l'approvazione, è stato inviato all'USR competente per le verifiche di legge ed in particolare per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato;
- è stato in seguito aggiornato nel corso dell'a.s. 2016-17 e all'inizio dell'a.s. 2017-18;
- il piano è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola.

## CHI SIAMO

Il Liceo Scientifico Galileo Ferraris ha sede a Varese ed è uno dei principali istituti di questo tipo nella provincia.



La costante crescita registrata nel tempo è testimone della qualità dell'offerta formativa, fatta di un opportuno insieme di solidità di basi culturali e apertura all'innovazione: un "mix" che è a sua volta frutto dell'esperienza maturata in decenni di attività inserita in un dinamico contesto sociale e culturale come quello della provincia di Varese. Sono tra l'altro prova di questo costante adeguamento dell'offerta formativa la possibilità di scelta di diverse attività extracurricolari che contribuiscono a indicare l'impronta e la sensibilità della scuola, il continuo aggiornamento dei laboratori (informatici, linguistici, fisico-chimici), le iniziative sul piano internazionale, l'insieme delle attività complementari.

### La storia del Liceo Galileo Ferraris

Liceo Scientifico Statale dall'anno scolastico 1942-43, il Galileo Ferraris ha avuto tre sedi sempre più grandi al fine di far fronte con una struttura più adeguata alla forte crescita della popolazione scolastica. Oggi le sezioni del Liceo sono 10.

Il Liceo Scientifico G. Ferraris ha da settantacinque anni un ruolo nella scuola e nella cultura varesina. Nato nella traccia della riforma scolastica voluta da Giovanni Gentile nel 1923 e dai modelli del Liceo Moderno del decennio ancora precedente, il Liceo Scientifico prende piede a Varese negli anni Trenta per arrivare al ciclo completo (allora su quattro anni) proprio allo scoppio della seconda guerra mondiale. Il Riconoscimento come Liceo Statale avviene con l'anno scolastico 1942-43, con il decreto del 18 settembre 1942 che istituisce il "Regio Liceo Scientifico nel Comune di Varese". Preside per un lungo periodo, durato un quarto di secolo, sarebbe stato il professor Giovanni Sechi, fisico di fama che fin dal finire degli anni Quaranta avrebbe promosso tra l'altro la realizzazione di un laboratorio di elettrotecnica considerato al tempo tra i fiori all'occhiello dell'istruzione superiore varesina. Nel corso degli anni, personaggi di spicco della vita culturale varesina hanno retto le sorti dell'istituto.

### Una crescita ininterrotta

Ospitato fino alla fine degli anni Cinquanta nell'odierna sede del Liceo Classico, nel 1958 si trasferisce nelle nuove costruzioni scolastiche di Via Padre Giuliani, nella "cittadella" di via XXV Aprile, nella zona in cui, in quegli anni, è concentrata gran parte degli istituti medi superiori, oltre al Provveditorato.

Tale resterà la sede fino al 1977, quando, per far fronte alla continua crescita delle iscrizioni, avviene il trasferimento nell'odierna sede di Via Sorrisole, a Masnago. Per dare un'idea della crescita della scuola, basterà considerare che per i primi due decenni il Liceo si era articolato su due classi e solo nell'anno scolastico 1964/65 nasceva una terza sezione (per la cronaca, una sezione "A" fino a quel momento maschile e le sezioni "B" e "C" miste). Le dodici classi ancora presenti nell'anno 1965/66 sarebbero diventate più di quaranta dieci anni dopo fino alle 42 odierne, pur tenendo conto anche del parallelo processo di articolazione avvenuto sul territorio con la nascita di nuovi istituti.

### **Il Liceo G. Ferraris oggi**

Il Liceo Scientifico di Varese ha continuato negli ultimi anni la sua crescita in quantità e qualità. Nell'ultimo ventennio, dal 1996/97 a oggi, gli studenti iscritti sono aumentati del 27%. Si tratta di una crescita importante, favorita anche dalla maggiore ricchezza dell'offerta culturale. Nello stesso periodo sono saliti da 80 a oltre 400 gli studenti che frequentano corsi con indirizzo di scienze applicate a testimonianza della forte corrispondenza tra domanda e offerta di istruzione sempre più qualificata.

## GLI INDIRIZZI

La completezza degli studi affrontati al liceo scientifico offre la possibilità agli alunni di accedere a qualsiasi facoltà universitaria, soprattutto perché si tratta di una scuola in grado di offrire un'interpretazione ed una comprensione critica dei più rilevanti contenuti culturali relativi al patrimonio tecnico-scientifico ed umano.

In questa prospettiva ogni disciplina viene finalizzata non solo a trasmettere contenuti, ma anche ad insegnare un metodo critico, attraverso un cammino di interdisciplinarietà che costituisce uno strumento indispensabile per cogliere la problematicità del sapere.

### - **Liceo Scientifico\***

In particolare, il percorso del liceo scientifico tradizionale permette di acquisire una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico, preparando lo studente a comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.

\*Dall'anno scolastico 2018-2019 verrà attivata **una sezione** in cui **scienze sarà svolta gradualmente in lingua inglese** per l'intero corso di studi. Per poter raggiungere tale obiettivo verranno inserite nell'orario (riportato a p. 9) un'ora settimanale aggiuntiva di scienze e un'ora settimanale di conversazione in lingua inglese per tutto il quinquennio.

### - **Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate**

Lo studente che sceglie di seguire tale opzione è condotto ad apprendere concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio e inoltre arriva a utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici, individuando la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico. Al termine dei suoi studi chi ha frequentato questo percorso raggiunge competenze avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all'informatica e alle loro applicazioni.

### - **Liceo Scientifico ad Indirizzo Sportivo**

Il nuovo percorso di studi rappresenta un'interessante proposta nel campo della formazione e risponde all'esigenza, diffusa tra i giovani e avvertita dalle famiglie, di conciliare l'interesse e la pratica sportiva con la formazione scolastica e, da parte delle istituzioni, di favorire la cultura dello

sport come valido strumento di promozione dei valori di solidarietà e di integrazione culturale nonché prevenzione del disagio giovanile.

La sezione ad indirizzo sportivo è volta all'approfondimento delle scienze motorie e sportive e di una o più discipline sportive all'interno di un quadro culturale che favorisce, in particolare, l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto. Guida lo studente a sviluppare le competenze e le abilità e a maturare le qualità necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative.

Gli studenti potranno scegliere tra un'ampia offerta di discipline sportive: rugby, pallacanestro, pallavolo, calcio, kendo, canottaggio, nuoto, sci di fondo, atletica leggera, judo, golf, tiro con l'arco, ballo rock and roll, sport paralimpici.

#### - **Il Liceo internazionale quadriennale**

Il Liceo Ferraris, inoltre, è una delle 100 scuole che nel mese di dicembre 2017 il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca ha autorizzato ad attivare a partire dall'anno scolastico 2018-2019 un percorso di liceo scientifico internazionale articolato su quattro anni.

Il progetto di Liceo scientifico internazionale quadriennale nasce dalla volontà di rinnovare e ampliare l'offerta formativa di un istituto presente da settantacinque anni sul territorio varesino, anche in risposta alla crescente richiesta dei giovani di proseguire all'estero il proprio percorso di formazione universitaria o di inserimento nella realtà lavorativa.

Tale proposta si realizza attraverso:

1. l'inserimento di due discipline che verranno gradualmente insegnate in lingua inglese
2. scienze in inglese con metodologia CLIL (la disciplina è insegnata esclusivamente in lingua inglese per l'intero quadriennio)
3. l'interdisciplinarietà e la trasversalità dei saperi
4. l'apertura multiculturale della proposta formativa
5. l'innovazione metodologico-didattica (*debate, flip teaching, cooperative learning ...*, già ampiamente sperimentate in molte classi del nostro liceo)
6. blended learning (alle lezioni in aula si affiancherà un'attività svolta attraverso l'utilizzo di computer - e-learning tramite la piattaforma Edmodo - e sistemi mobili - smartphone e tablet.
7. un piano di studi personalizzabile dallo studente sulla base dei propri interessi
8. learning weeks e soggiorni-studio all'estero
9. possibilità di percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero (già a partire dall'anno scolastico in corso, grazie a un rapporto di collaborazione con la Scuola europea, l'istituto organizza due settimane di alternanza in Germania presso la BCE e presso l'Agenzia europea per i satelliti meteorologici)
10. contatti costanti con Enti e Istituzioni del territorio
11. la collaborazione con l'Università degli studi dell'Insubria di Varese e di Como (facoltà di Matematica, Fisica e Informatica)
12. la collaborazione con l'Università degli studi dell'Insubria di Varese – Centro Internazionale Insubrico "C. Cattaneo" e G. Preti"

13. la collaborazione con l'Università degli studi dell'Insubria di Como (Scienze della Mediazione Interlinguistica e Interculturale).
14. la collaborazione con la LIUC di Castellanza
15. i contatti con gli ex alunni (riuniti nell'Associazione *Alumni*)

- **Percorso Nazionale di Potenziamento “Biologia con Curvatura Biomedica”**

Il nostro liceo è tra i 27 istituti individuati dal MIUR a sperimentare, dall'anno scolastico 2017-18, il percorso “Biologia con curvatura biomedica”. La prospettiva è quella di fornire risposte concrete alle esigenze di orientamento post-diploma degli studenti, per facilitarne le scelte sia universitarie che professionali, aiutandoli a capire se abbiano le attitudini a frequentare la Facoltà di Medicina e comunque facoltà in ambito sanitario.

Il progetto, che si avvale della collaborazione di medici e odontoiatri appartenenti all'Ordine Provinciale, si articola in periodi di formazione in aula e in periodi di apprendimento mediante didattica laboratoriale (da effettuarsi presso strutture sanitarie, ospedali, laboratori di analisi individuati dagli Ordini dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri Provinciali). La sperimentazione è indirizzata a tutti gli studenti interessati delle classi terze; ha una durata triennale per un totale di 150 ore che si svolgeranno in orario pomeridiano. Per ulteriori dettagli sui programmi si vedano gli allegati al Ptof.



## QUADRI ORARI LICEI QUINQUENNALI

Discipline	Liceo scientifico					Liceo scientifico scienze applicate					Liceo scientifico sportivo				
	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3										
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3				3	3				3	3			
Storia			2	2	2			2	2	2			2	2	2
Filosofia			3	3	3			2	2	2			2	2	2
Matematica	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4
Informatica						2	2	2	2	2					
Fisica	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3
Scienze naturali	2	2	3	3	3	3	4	5	5	5	3	3	3	3	3
Diritto ed economia dello sport											3	3	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3
Discipline sportive											3	3	2	2	2
Religione cattolica	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>TOTALE</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

## QUADRO ORARIO LICEO QUADRIENNALE

Discipline obbligatorie	I biennio		II biennio	
Lingua e letteratura italiana	5 (1)	5 (1)	4 (1)	4 (1)
Lingua e cultura latina	4	3	2	2
Lingua e cultura straniera (Inglese)	4 (1)	4 (1)	4 (1)	3 (1)
Storia e Geografia (in inglese)	3 (1)			
Storia (in inglese)	-	2	2	2
Filosofia	-	2 (1)	2 (1)	2 (1)
Matematica*	5	5	6	6
Fisica	3	3	3	4
Scienze naturali** (in inglese: CLIL)	4	4	4	4
Disegno e storia dell'arte (in inglese)	1 (1)	1 (1)	1 (1)	1 (1)
Scienze motorie	2	2	2	2
Religione cattolica/Attività alternative	1	1	1	1
<b>Discipline opzionali*</b>				
Lingua 2 (Tedesco, Spagnolo, Arabo, Cinese)	2	2	2	2
Informatica	2	2	2	2
Diritto internazionale ed economia politica			2	2
Autocad			2	2
Lab. Arte/Teatro/Coro			2	2
Totale ore in classe	34	34	35	35
Totale ore e-learning	4	4	4	4

(1) Ore svolte attraverso la piattaforma di e-learning Edmodo

\*con Informatica nel primo biennio

\*\*Biologia, Chimica, Scienze della Terra

\* **Nel primo biennio** lo studente dovrà completare il suo piano di studi scegliendo una tra le seguenti discipline:

- Lingua 2 (una tra le quattro lingue indicate)
- Informatica

**Nel secondo biennio** lo studente completerà il suo piano di studi scegliendo due tra le seguenti discipline:

- 1) Lingua 2 (prosecuzione della scelta attuata nel primo biennio)
- 2) Informatica (prosecuzione della scelta attuata nel primo biennio)
- 3) Diritto internazionale ed economia politica
- 4) Autocad
- 5) Lab. Arte/Teatro/Coro

## **Orario settimanale**

L'orario settimanale prevede:

### al I biennio

2 mattine di 5 ore (8.05-13.05)

4 mattine di 6 ore (8.05-14.05)

### al II biennio

1 mattina di 5 ore (8.05-13.05)

5 mattine di 6 ore (8.05-14.05)

## **PRIORITÀ, TRAGUARDI E OBIETTIVI**

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'Istituto, così come contenuta nel secondo Rapporto di Autovalutazione (RAV), aggiornato nel luglio 2017 e pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, dove è reperibile all'indirizzo: <http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/VAPSO3000P/I-scient-g-ferraris-varese/valutazione>

In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'Istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè: priorità, traguardi di lungo periodo, obiettivi di breve periodo.

Le *priorità* che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono:

- 1) Ridurre la percentuale di abbandoni nelle classi terze
- 2) Aumentare il numero degli studenti che all'Esame di Stato raggiungano risultati collocabili nella fascia di valutazione 91/100 e lode
- 3) Formalizzare competenze degli studenti che attualmente rimangono implicite e sottese alle varie discipline e senza una specifica valutazione
- 4) All'interno dell'alternanza scuola lavoro realizzare percorsi di qualità (con partner come università, associazioni, grandi aziende, ordini professionali)
- 5) Realizzare una formazione dei docenti sull'alternanza scuola lavoro e sulla didattica per competenze

I *traguardi* che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:

- 1) Azzerare la percentuale di abbandoni nelle classi terze allineandosi ai dati locali e nazionali
- 2) Aumentare di 3 o 4 punti la percentuale di studenti che all'Esame di Stato raggiungano risultati collocabili nella fascia di valutazione 91/100 lode
- 3) Dotarsi in tutti i consigli di programmazioni di classe che promuovano nei propri percorsi di lavoro almeno una competenza di cittadinanza
- 4) Far svolgere a tutti gli studenti del triennio almeno 200 ore di alternanza scuola lavoro in percorsi di qualità
- 5) Realizzare corsi di formazione per almeno un 50% dei docenti dell'Istituto

e le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti:

Essendo stato elaborato da poco un curriculum specifico e articolato d'istituto rispetto alle competenze trasversali e di cittadinanza, si rende necessario un coinvolgimento maggiore dei docenti su queste tematiche, soprattutto attraverso una formazione che si incentri in particolar modo sui temi dell'alternanza scuola/lavoro, che non risulta ancora ben inserita nel percorso didattico e sulla quale manca una cultura diffusa tra i docenti del Ferraris, sia per quanto riguarda gli aspetti

organizzativi sia soprattutto per quelli riguardanti la ricaduta sul curricolo e la valutazione delle attività svolte all'esterno della scuola dagli studenti.

Gli obiettivi di processo che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

per l'area di processo *Curricolo*, progettazione e valutazione:

condividere e applicare il curricolo verticale specifico e i criteri di valutazione per le competenze chiave e di cittadinanza

per l'area *Continuità e orientamento*:

Inserire le attività di ASL all'interno del curricolo attraverso progettazioni basate sul raggiungimento di competenze chiave e di cittadinanza

per l'area *Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane*:

Attivare interventi di formazione rispondenti ai bisogni del personale docente, soprattutto sulla didattica per competenze e sull'ASL

Promuovere la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro e la condivisione e raccolta in piattaforme on line di strumenti e materiali didattici

per l'area *Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie*:

Stabilire convenzioni con enti, associazioni, ordini professionali ... per realizzare percorsi di alternanza per tutti gli alunni del triennio

e le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti:

Le attività avviate secondo gli obiettivi di processo individuati dovrebbero rendere più omogenee le classi tra di loro grazie a un costante confronto e a una condivisione di materiali e strumenti da parte dei docenti nell'ottica di una continua ricerca di modelli didattici sempre più rispondenti alle esigenze degli studenti e più inclusivi. La formazione e l'aggiornamento del personale (docente in particolare) riguarderanno la progettazione curricolare, la didattica per competenze e l'alternanza scuola lavoro. Sarà necessario insistere sull'importanza delle competenze trasversali e sugli obiettivi di cittadinanza perché ciò che ora resta per lo più implicito possa emergere e contribuire alla formazione e valutazione degli studenti. L'obbligo di 200 ore di alternanza scuola lavoro per gli studenti del triennio vincola, considerati gli alti numeri, ad organizzare stage di qualità e a formare i docenti a riconoscerne la ricaduta sul percorso personalizzato di ciascun allievo e a fornirne una adeguata valutazione.

## **ANALISI DEI RISULTATI DELLE PROVE INVALSI**

L'analisi compiuta nella sezione 2.2. del RAV (Risultati di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica) ha messo in luce i seguenti **punti di forza**:

- risultati in matematica e ancor di più in italiano sempre con punteggi medi superiori a quelli delle scuole varesine, lombarde e nazionali
- variabilità dei punteggi tra le classi minima e molto più bassa delle medie
- nelle prove di italiano, bassa concentrazione di studenti nel livello 1 e 2 (bassi), più bassa della percentuale varesina e lombarda e significativamente più bassa di quella nazionale. Livello intermedio (3) con qualche studente in più, ma sempre più alto delle medie locali e nazionali
- nelle prove di matematica, scarsa presenza di studenti di livello 1,2,3,4, con percentuali inferiori alle medie e, al contrario, alta presenza di studenti dell'ultimo livello con valori percentuali doppi rispetto alle medie

e il seguente **punto di debolezza**:

- esiti non uniformi all'interno delle classi

## PROPOSTE E PARERI PROVENIENTI DAL TERRITORIO E DALL'UTENZA

Nella fase di ricognizione preliminare alla stesura del Piano, sono stati sentiti rappresentanti del territorio e dell'utenza come di seguito specificati: sono stati ricercati contatti con soggetti organizzati del territorio e dell'utenza per acquisire eventuali proposte da utilizzare nella redazione del Piano. La scuola gode presso gli *stakeholders* di un'ottima immagine, grazie agli eccellenti risultati negli studi universitari degli studenti certificati dalle indagini di Fondazione Agnelli. Il territorio quindi chiede di continuare, nel solco della tradizione (esiste ad esempio l'associazione degli *Alumni*) a trasmettere una solida formazione ai giovani, integrandola con le nuove competenze richieste dalla società attuale. In esito a tali rapporti, sono stati stabiliti contatti con i genitori rappresentanti nel Consiglio d'Istituto e del Comitato Genitori e con gli alunni rappresentanti d'istituto e della Consulta; inoltre l'associazione degli *Alumni* si è resa disponibile sul tema dell'alternanza.

Nel corso di tali contatti, sono state formulate le seguenti proposte:

genitori ed alunni hanno dato la disponibilità a partecipare a commissioni miste con i docenti per elaborare una proposta di curriculum di cittadinanza di cui condividono la necessità prioritaria per la scuola (realizzato nel corso dell'anno 2015-16, sviluppato nell'anno seguente, confermato anche in quello in corso); gli *Alumni* hanno proposto di gemellare ogni classe con un'azienda/associazione facente capo ad un ex alunno per realizzare percorsi di Impresa formativa simulata (2015-16).

## **SCELTE CONSEGUENTI ALLE PREVISIONI DI CUI ALLA LEGGE 107/15**

### **1.Fabbisogno di organico di posti comuni e di sostegno**

Nell'anno scolastico 2015-16 per ciò che concerne i posti di organico, comuni e di sostegno, il fabbisogno per il triennio di riferimento era così definito: *6 sezione di Liceo Scientifico e 3 sezioni di opzione Scienze Applicate*. Al momento non erano necessari posti di sostegno. Nel corso dell'anno 2017-18 si è reso necessario un posto di sostegno.

### **2.Fabbisogno di organico di personale ATA**

Sempre nell'anno scolastico 2015-16, per ciò che concerne i posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario il fabbisogno era così definito: *1 DSGA, 6 assistenti amministrativi, 10 collaboratori scolastici, 3 assistenti tecnici (Fisica, Chimica, Informatica)*.

### **3.Fabbisogno di organico di posti di potenziamento**

Per ciò che concerne i posti per il potenziamento dell'offerta formativa, il fabbisogno iniziale (2015-16) è stato definito in relazione ai progetti ed alle attività contenuti nel Piano (fatte salve le esigenze delle supplenze brevi), entro un limite massimo di 8 unità con le seguenti priorità: Matematica e Fisica (recupero e approfondimento), Lingue Straniere (insegnamento del tedesco come seconda lingua straniera, conversazione/CLIL con madrelingua, insegnamento Italiano L2), Scienze (didattica in laboratorio), Lettere (potenziamento della didattica della scrittura, inclusione alunni stranieri), Storia e Filosofia (introduzione al Diritto e all'Economia), Disegno e Storia dell'Arte (corsi CAD, corsi Inail) Nell'ambito dei posti di potenziamento è stato accantonato preliminarmente un posto di docente della classe di concorso A029 per il semiesonero del primo collaboratore del dirigente.

Attualmente la situazione è la seguente:

### **Quadro riassuntivo delle attività svolte nelle ore di potenziamento (a.s. 2017-18)**

#### **A-19 FILOSOFIA E STORIA (18 ore)**

<b>Ore settimanali</b>	<b>Ore annuali</b>	<b>attività</b>
12	396	Lezioni d'italiano per studenti stranieri, apertura biblioteca del Liceo, supplenze
4	132	Collaborazione con il Dirigente scolastico, stesura/aggiornamento Ptof, Rav, PdM, documentazione varia
2	66	Lezioni d'italiano per studenti stranieri



#### A-27 MATEMATICA, FISICA ED INFORMATICA (10 ore)

Ore settimanali	Ore annuali	attività
2	66	Corsi di fisica per le classi quarte e quinte
2	66	Coordinamento del Dipartimento e organizzazione delle Olimpiadi di matematica
2	66	Coordinamento del Dipartimento e organizzazione delle Olimpiadi di matematica
2	66	Responsabilità del laboratorio di fisica, del progetto di fisica in acqua, delle Olimpiadi di fisica
2	66	Corsi di sostegno nelle classi del biennio ed in particolare nelle prime di matematica

#### A-50 SCIENZE (18 ore)

Ore settimanali	Ore annuali	attività
1	33	Organizzazione Olimpiadi di Chimica + revisione delle schede di laboratorio
3	99	Organizzazione Progetto curvatura biomedica
1	33	Organizzazione Olimpiadi di Scienze + revisione delle schede di laboratorio
2	66	Collaborazione Progetto curvatura biomedica + collaborazione Orientamento studenti in entrata
3	99	Organizzazione Progetto "Protezione civile"+ Debate
2	66	PLS + collaborazione Progetto curvatura biomedica
2	66	Coordinamento Dipartimento
2	66	Site + Progetto corso scienze in inglese
2	66	Didattica per Competenze + responsabilità dei laboratori

#### A-48 SCIENZE MOTORIE (18 ore)

Ore settimanali	Ore annuali	attività
12	396	Vicepresidenza
6	198	Coordinamento del Dipartimento e organizzazione attività gruppo sportivo

#### 4. Scelte organizzative e gestionali

E' istituita, per ogni consiglio di classe, la figura del **coordinatore** che ha i seguenti compiti in relazione alle attività previste dal PTOF e dagli ordinamenti della scuola:

In tutte le classi:

- prepara i lavori del consiglio di classe
- comunica al consiglio di classe informazioni inerenti le attività dell'istituto
- coordina il lavoro dei componenti il consiglio di classe

assume la funzione di tutor degli alunni componenti la classe  
cura i rapporti scuola-famiglia applicando il Regolamento di Istituto riguardo a casi troppo frequenti di assenze, ritardi, uscite anticipate  
comunica alle famiglie informazioni su profitto, disciplina, attività integrative, viaggi d'istruzione  
coordina la compilazione dei PDP (piani didattici personalizzati per DSA e/o BES)

Nelle **classi prime**:

partecipa agli incontri del Progetto Accoglienza convocati dalla funzione referente dell'Orientamento, provvede alla raccolta dei dati e delle informazioni sugli alunni trasmesse dalla scuola media inferiore, raccoglie ed elabora i dati dei test d'ingresso ed effettua un primo monitoraggio della classe, riferendosi alla funzione referente dell'Orientamento, progetta interventi mirati di supporto alla motivazione e all'apprendimento, di orientamento e riorientamento (passaggi tra classi della stessa scuola o tra scuole diverse) da proporre al consiglio di classe e ne cura la realizzazione, anche avvalendosi di altri docenti o esperti esterni

Nelle **classi quinte**:

coordina l'elaborazione del documento per l'esame di stato  
partecipa agli incontri specifici in preparazione degli esami di stato convocati dal Coordinatore della didattica

Possiede inoltre le seguenti **autorità e deleghe**:

presiede il consiglio di classe (in assenza del Dirigente)  
individua il segretario del consiglio di classe  
mantiene rapporti con genitori, allievi e docenti

E' istituito inoltre il **coordinatore di Dipartimento** per i seguenti gruppi disciplinari:

- Matematica, Fisica, Informatica
- Italiano, Latino, Geostoria
- Inglese L2
- Scienze
- Storia e Filosofia
- Disegno e Storia Arte
- Scienze Motorie
- IRC

con le seguenti **mansioni**:

presiede le riunioni del Dipartimento  
nomina il segretario verbalizzatore  
vaglia le richieste di acquisti e di abbonamenti da presentare al Dipartimento  
è responsabile della programmazione ed esecuzione di quanto deliberato dal Dipartimento  
compone, insieme agli altri coordinatori di dipartimento, il Nucleo interno di valutazione

e con le seguenti **autorità e deleghe**:

convoca le riunioni del Dipartimento (tranne quella di inizio d'anno scolastico)  
autorizza gli acquisti di facile consumo deliberati dal Dipartimento per via breve  
stende comunicati relativi alle attività del Dipartimento rivolte a studenti e docenti

## **5. Alternanza scuola lavoro**

A partire dall'a.s. 2015-2016 nelle classi terze è stata introdotta l'alternanza scuola lavoro che va a regime con l'intero triennio nell'a.s. in corso. Già in precedenza il Ferraris ha sperimentato forme di alternanza, sia sotto la forma di attività di volontariato presso associazioni, oratori, ospedali e case di riposo, sia presso le università partner dell'istituto (Insubria, LIUC) ma soltanto per un numero limitato di studenti e in forma volontaria o su proposta per i più meritevoli. Le 200 ore nel triennio saranno articolate prevalentemente in terza e quarta, riservando alla classe quinta soltanto circa 40 ore visti gli impegni degli studenti nell'orientamento in uscita e verso l'Esame di Stato e la relativa preparazione della presentazione sull'attività di alternanza svolta.

Visti gli altissimi numeri di studenti coinvolti a regime (circa 600), al fine di evitare una ricerca spasmodica e disarticolata di aziende ospitanti e data la mancata per ora realizzazione dell'albo delle imprese presso la Camera di Commercio, per garantire comunque un percorso uniforme e di qualità per tutti gli studenti, per le classi terze dell'a.s. 2015/16 si è deciso di optare per l'Impresa formativa simulata: una prima parte uguale per tutte le terze ha compreso la formazione sulla sicurezza ed il test INAIL oltre ad una formazione per gli studenti sul *team building* realizzata in collaborazione con LIUC (accompagnata da una formazione dei docenti per renderli in grado di realizzare poi in autonomia nei prossimi anni questo modulo). Dopo questi due primi moduli ogni classe è stata gemellata con una azienda/associazione partner con la quale ha stilato un programma di lavoro che, attraverso lavori di gruppo e personali, visite e testimonianze aziendali, giungerà a conclusione alla fine di quest'anno scolastico.

Per le attuali classi terze e quarte invece si sta procedendo con l'alternanza di tipo tradizionale, individuando aziende/associazioni/enti partner ove inviare gli studenti. Parte del monte ore sarà comunque realizzata attraverso attività di approfondimento a scuola (formazione sulla sicurezza, conferenze su tematiche del mondo del lavoro...).

Ogni consiglio di classe attribuirà ai suoi componenti il coordinamento dei gruppi di lavoro. L'istituto individua un docente incaricato di Funzione Strumentale responsabile dell'alternanza, coadiuvato da una commissione di lavoro.

Le competenze acquisite nelle attività di alternanza saranno valutate alla fine di ogni anno scolastico attraverso schede di rilevazione e influiranno sulla valutazione delle discipline, sul voto di comportamento e sull'attribuzione del credito scolastico.

## **6. Azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale**

Il Ferraris ha individuato l'animatore digitale nella figura della Prof.ssa Patrizia Izzo, docente a tempo indeterminato di Informatica.

Per quanto riguarda la formazione degli insegnanti, sarà pubblicizzata e favorita la partecipazione alle iniziative organizzate a livello di ufficio scolastico provinciale e reti di scuole, in particolare rispetto all'uso didattico delle nuove tecnologie.

Le dotazioni hardware della scuola necessitano di ampliamenti (un nuovo laboratorio informatico) e miglioramenti (upgrade del Lab.2, miglioramento generale delle aule video) mentre deve essere smaltito il lab. linguistico del 4° piano; alcuni spazi poi non sono ancora raggiunti dalla connessione alla rete intranet/internet.

Le attività correlate al PNSD che si pensa di introdurre nel curriculum di studi riguardano i corsi di programmazione in vari linguaggi e di uso del CAD. Inoltre, per un uso consapevole dei social da parte degli studenti, è stato richiesto l'intervento formativo della polizia postale.

Per finanziare in parte gli investimenti previsti la scuola ha partecipato con successo al bando PON FESR - realizzazione/ampliamento rete LanWLAN; inoltre ha partecipato al bando - FESR - Realizzazione AMBIENTI DIGITALI allo scopo di realizzare un ambiente per conferenze connesso con le classi dell'istituto tramite la rete intranet.

### **7. Iniziative di formazione**

**A partire dall'a.s. 2015-16,**

**per gli studenti sono stati previsti:**

- Formazione sulle tecniche di primo soccorso nelle classi prime, al fine di formare tutti nel quinquennio
- Corso per la certificazione INAIL per gli studenti in alternanza
- Esperienze formative saranno operate nell'ambito del progetto alternanza scuola-lavoro
- Formazione linguistica: corsi per le certificazioni europee Formazione digitale: corsi di Programmazione e CAD
- Formazione alla Salute e al Benessere contro le dipendenze (alimentazione, sostanze psicotrope, gioco, cyberbullismo, fumo)
- Formazione alla affettività e al rispetto di genere
- Orientamento: preparazione all'accesso con test universitario alle facoltà e orientamento al mondo del lavoro attraverso conferenze/testimonianze con esperti. Green Jobs
- Altri progetti formativi potranno inserirsi alla luce delle istanze del Comitato studentesco.

**per il personale ATA sono stati previsti:**

- Segreteria digitale
- Riforma DI 44
- Contratti e organico
- Altri progetti formativi possono inserirsi in base allo sviluppo normativo

**per gli insegnanti sono stati previsti:**

Le priorità di formazione che la scuola intende adottare per tutti i docenti saranno:

- curricolo verticale e competenze trasversali e di cittadinanza per il liceo scientifico
- i piani di miglioramento
- corsi di lingua inglese/metodologia finalizzati alla certificazione CLIL
- primo soccorso
- la didattica inclusiva
- la II prova dell'Esame di Stato
- l'alternanza scuola/lavoro
- corsi relativi alle varie discipline organizzati dall'Amministrazione e/o da enti accreditati presso il MIUR o da altri enti/associazioni che collaborano con i Dipartimenti liberamente scelti

In particolare la scuola si è impegnata ad organizzare, anche in rete con altre scuole i corsi sui temi nn. 1, 3, 6. La misura minima annuale in termini di ore di formazione è stata inizialmente

fissata a 20, eventualmente compensabile nel triennio col raggiungimento della misura complessiva di 60 ore.

La formazione dovrà essere “certificata”, cioè erogata da un soggetto accreditato dal MIUR. Tutte le scuole statali e le Università sono automaticamente soggetti accreditati. Tutti gli altri devono riportare in calce agli attestati gli estremi del decreto ministeriale che conferisce loro l’accreditamento.

## PROGETTI ED ATTIVITÀ

Liceo "G. Ferraris" Via Sorrisole, 06 21100 Varese	Scheda sintesi progetto/attività
	Piano Triennale Offerta Formativa A.S. 2016/2019

### 1. Denominazione progetto (P1): **LABORATORI**

### 2. Priorità del RAV di riferimento e traguardi di risultato:

PRIORITA'		TRAGUARDI	
Ridurre la percentuale di abbandoni nelle classi terze	X	Azzerare la percentuale di abbandoni nelle classi terze allineandosi ai dati locali e nazionali	X
Formalizzare competenze degli studenti che attualmente restano implicite e sottese alle varie discipline e senza una specifica valutazione	X	Aumentare di 3 o 4 punti la percentuale di studenti che all'Esame di Stato raggiungano risultati collocabili nella fascia di valutazione 91/100 lode	X
Stage di qualità per tutti gli studenti del triennio		Realizzare percorsi di qualità di 200 ore di alternanza scuola/lavoro nel triennio	
Altra priorità eventuale: approfondimento disciplinare	X		

### 3. Responsabili dei vari progetti: docenti interni dei vari Dipartimenti

### 4. Situazione su cui si interviene:

I Laboratori si propongono di intervenire per incrementare la motivazione allo studio delle discipline di stampo sperimentale, pratico o applicativo, per migliorare la capacità di trasferire in tali ambiti le conoscenze teoriche acquisite, per incrementare la predisposizione all'apertura problematica. Hanno lo scopo di far fare esperienza e rendere ragione del significato dei vari aspetti del metodo sperimentale o delle peculiarità dell'applicazione teorica a situazioni pratiche, di rendere conto del fatto che l'esperimento è inteso come interrogazione ragionata dei fenomeni naturali, scelta delle variabili significative, raccolta e analisi critica dei dati e dell'affidabilità di un processo di misura, costruzione e/o validazione di modelli.

### 5. Attività previste

**Destinatari:** studenti del liceo

**Contenuti:** saranno declinati per ogni laboratorio che verrà attivato

### 6. Durata

**Periodo di realizzazione:** anno scolastico

**Durata:** sarà indicata per ogni laboratorio che verrà attivato

**Fasi operative:** saranno declinate per ogni laboratorio che verrà attivato

**7. Risorse umane:** da stabilirsi all'inizio di ciascun anno scolastico

## **8. Beni e servizi**

### **Risorse di massima:**

Aule di informatica, laboratori di fisica e di scienze, centro servizi. Fotocopie. Attrezzature audiovisive. Stampanti.

Eventuali acquisti di materiale.

### **9. Indicatori:**

Gli unici risultati immediatamente osservabili sono attesi dai questionari di soddisfazione e/o autovalutazione. Su intervalli temporali più estesi questi sono gli indicatori più significativi:

- miglioramento dei livelli motivazionali osservabili in termini di: attenzione, partecipazione, interesse, propositività
- miglioramento delle capacità di gestione degli aspetti sperimentali o applicativi delle varie attività
- miglioramento della capacità logico-critico-rielaborativa in termini di utilizzo consapevole ed efficace delle nozioni teoriche in contesti sperimentali o applicativi
- acquisizione della capacità lavorare anche in squadra
- acquisizione della capacità di riproporre in modo efficace il lavoro svolto (presentazione di slides, discussione, partecipazione a un concorso etc.)

### **10. Valori/situazioni attesi:**

I progetti extracurricolari affidati a docenti, esperti, referenti interni o esterni all'istituto si prefiggono lo scopo di ampliare l'offerta formativa attraverso la realizzazione di percorsi di laboratorio che affianchino e consolidino il bagaglio di saperi, abilità e competenze costruito tramite l'attività didattica curricolare, offrendo qualificate proposte di approfondimento e occasioni d'incontro in grado di generare stimoli e spunti motivazionali. Si ritiene, pertanto, che dalla partecipazione a tali progetti ci si possa attendere, a seconda della tipologia di progetto:

- miglioramento della padronanza disciplinare soprattutto in relazione alla dimensione sperimentale o applicativa della stessa
- acquisizione di una più salda consapevolezza del legame tra scienza e tecnologia
- acquisizione di una più salda consapevolezza dell'importanza dell'approccio sperimentale
- avvicinamento a nuovi ambiti del sapere, estensione dei contenuti e delle conoscenze
- approccio pluridisciplinare
- acquisizione di una maggiore consapevolezza della propria eventuale propensione per le discipline di stampo sperimentale o applicativo

Non va trascurato l'effetto formativo e motivante dell'istituzione di nuovi contesti di apprendimento: superamento della classe come unico luogo di esercizio pedagogico; apertura di situazioni allargate di incontro e di confronto tra i ragazzi di classi differenti e confronto con insegnanti non necessariamente curricolari.

<b>Liceo "G. Ferraris"</b> <b>Via Sorrisole, 06</b> <b>21100 Varese</b>	<b>Scheda sintesi progetto/attività</b>
	<b>Piano Triennale Offerta Formativa</b> <b>A.S. 2016/2019</b>

1. Denominazione progetto (P2): a. **CERTIFICAZIONE ESTERNA LINGUE STRANIERE (inglese: Fce & Cae; tedesco: Goethe-Zertifikat a1; a2 ; b1; spagnolo) - b. SCAMBI CULTURALI INDIVIDUALI ("Intercultura" – "Mondo insieme"- eventualmente altre organizzazioni) – c. Progetto SITE (assistente linguistico USA)**

**2. Priorità del RAV di riferimento e traguardi di risultato:**

<b>PRIORITA'</b>		<b>TRAGUARDI</b>	
Ridurre la percentuale di abbandoni nelle classi terze	<b>X</b>	Azzerare la percentuale di abbandoni nelle classi terze allineandosi ai dati locali e nazionali	<b>X</b>
Formalizzare competenze degli studenti che attualmente restano implicite e sottese alle varie discipline e senza una specifica valutazione	<b>X</b>	Aumentare di 3 o 4 punti la percentuale di studenti che all'Esame di Stato raggiungano risultati collocabili nella fascia di valutazione 91/100 lode	<b>X</b>
Stage di qualità per tutti gli studenti del triennio		Realizzare percorsi di qualità di 200 ore di alternanza scuola/lavoro nel triennio	
Altra priorità eventuale: approfondimento disciplinare	<b>X</b>		

**3. Responsabili dei vari progetti:** docenti esterni e interni

**4. Situazione su cui si interviene:**

- Affinamento delle capacità di comprensione, produzione e uso operativo della lingua in contesti concreti proposti da docenti madrelingua nella loro attività didattica e forniti di titolo professionale specifico per l'insegnamento agli stranieri.
- Rilascio di certificato finale con indicazione del livello raggiunto e relativo voto. - Certificato spendibile a livello di studi universitari e del mondo del lavoro dove richiesto.
- Favorire la mobilità studentesca verso e dai paesi del mondo anglofono.
- Formazione di un'esperienza di studio di medio – lungo termine (di norma un anno scolastico) che possa affinare l'uso operativo della lingua oggetto di scambio e confrontare sistemi scolastici, modelli educativi e mondi culturali spesso assai diversi tra loro.

**5. Attività previste**

- Destinatari:** a. studenti del primo e secondo biennio. Per libera adesione . *FCE* e *CAE*: di norma, studenti del secondo biennio  
b. Di norma, studenti del secondo biennio, soprattutto quarto anno.

- Contenuti:** a. Decisi dagli insegnanti che tengono il corso  
b. Quelli delle scuole frequentate nello scambio

**6. Durata**



**Periodo di realizzazione:** tutto l'anno scolastico

**Durata:** da ottobre a maggio

**Fasi operative:** Programmazione di Dipartimento > Programmazione del Consiglio di Classe > Docenti Responsabili.  
Valutazione dell'utenza: questionario di soddisfazione.

**7.Risorse umane:** da stabilirsi all'inizio di ciascun anno scolastico

**8.Beni e servizi**

**Risorse di massima:**

Risorse informatiche, Fotocopie, Materiale didattico e di consumo, Attrezzature audiovisive.

**9.Indicatori:** Questionario di soddisfazione. Numero delle adesioni

**10. Valori/situazioni attesi:**

Tenuta e /o crescita del numero delle adesioni. Incremento della motivazione e dell'interesse per le lingue e civiltà straniere.

<b>Liceo "G. Ferraris"</b> <b>Via Sorrisole, 06</b> <b>21100 Varese</b>	<i>Scheda sintesi progetto/attività</i>
	<b>Piano Triennale Offerta Formativa</b> <b>A.S. 2016/2019</b>

**1. Denominazione progetto (P3): OLIMPIADI DI SCIENZE NATURALI, CHIMICA, MATEMATICA, FISICA E ITALIANO**

**2. Priorità del RAV di riferimento e traguardi di risultato:**

<b>PRIORITA'</b>		<b>TRAGUARDI</b>	
Ridurre la percentuale di abbandoni nelle classi terze	<b>X</b>	Azzerare la percentuale di abbandoni nelle classi terze allineandosi ai dati locali e nazionali	<b>X</b>
Formalizzare competenze degli studenti che attualmente restano implicite e sottese alle varie discipline e senza una specifica valutazione	<b>X</b>	Aumentare di 3 o 4 punti la percentuale di studenti che all'Esame di Stato raggiungano risultati collocabili nella fascia di valutazione 91/100 lode	<b>X</b>
Stage di qualità per tutti gli studenti del triennio		Realizzare percorsi di qualità di 200 ore di alternanza scuola/lavoro nel triennio	
Altra priorità eventuale: approfondimento disciplinare	<b>X</b>		

**3. Responsabili dei vari progetti:** docenti interni dei vari Dipartimenti

**4. Situazione su cui si interviene:**

Relativamente alle olimpiadi di scienze naturali e chimica, in questi anni gli studenti del corso di scienze applicate hanno risposto più numerosi e con maggior entusiasmo all'invito a partecipare a questa attività, hanno conseguito inoltre risultati molto apprezzabili e ciò ha contribuito ad una crescente motivazione allo studio. In tutte le discipline coinvolte, nell'ambito delle eccellenze si sono distinti alunni che hanno conseguito ottimi risultati sia a livello regionale che nazionale.

**5. Attività previste**

**Destinatari:** studenti del liceo

**Contenuti:** programmi delle discipline coinvolte. Quesiti problem solving

**6. Durata**

**Periodo di realizzazione:** da novembre a maggio

**Durata:** corso di preparazione più le ore necessarie per lo svolgimento delle singole prove

**Fasi operative:** corso preparazione tenuto da docenti interni ,gara d'istituto, gare regionali, semifinali e gare nazionali

**7. Risorse umane:** da stabilirsi all'inizio di ciascun anno scolastico

**8. Beni e servizi**

**Risorse di massima:** Risorse informatiche, Fotocopie, Materiale didattico e di consumo, Attrezzature audiovisive, Aule adeguate allo svolgimento delle prove

### **9.Indicatori:**

Numero adesioni all'attività

Risultati ottenuti

Miglioramento del livello motivazionale e di interesse nelle varie discipline

### **10. Valori/situazioni attesi:**

Porre attenzione nell'ambito della programmazione disciplinare al raggiungimento comune di competenze metodologiche indispensabili a garantire la partecipazione.

Fornire l'opportunità per verificare le inclinazioni e attitudini allo studio.

Promuovere l'interesse e permettere di coltivare le eccellenze nelle discipline scientifiche. Il progetto s'identifica anche come attività orientante ai fini della scelta universitaria.

Le olimpiadi di italiano si propongono di incentivare ed approfondire lo studio della lingua italiana, elemento essenziale della formazione culturale di ogni studente e base indispensabile per l'acquisizione e la crescita di tutte le conoscenze e le competenze. Sollecita inoltre negli studenti l'interesse e la motivazione a migliorare la padronanza della lingua italiana. L'attività promuove e valorizza il merito, tra gli studenti, nell'ambito delle competenze linguistiche in italiano.

Liceo "G. Ferraris"  
Via Sorrisole, 06  
21100 Varese

*Scheda sintesi progetto/attività*

**Piano Triennale Offerta Formativa  
A.S. 2016/2019**

**1. Denominazione progetto (P4): INTERVENTI DI ESPERTI INTERNI ED ESTERNI** che possono assumere le

seguenti forme:

- Approfondimento disciplinare
- Estensione contenuti e conoscenze
- Approccio multidisciplinare
- Individuazione e presentazione di nuovi ambiti disciplinari rispetto a quelli curricolari

**2. Priorità del RAV di riferimento e traguardi di risultato:**

PRIORITA'		TRAGUARDI	
Ridurre la percentuale di abbandoni nelle classi terze	X	Azzerare la percentuale di abbandoni nelle classi terze allineandosi ai dati locali e nazionali	X
Formalizzare competenze degli studenti che attualmente restano implicite e sottese alle varie discipline e senza una specifica valutazione	X	Aumentare di 3 o 4 punti la percentuale di studenti che all'Esame di Stato raggiungano risultati collocabili nella fascia di valutazione 91/100 lode	X
Stage di qualità per tutti gli studenti del triennio		Realizzare percorsi di qualità di 200 ore di alternanza scuola/lavoro nel triennio	
Altra priorità eventuale: approfondimento disciplinare	X		

**3. Responsabili dei vari progetti:** docenti interni dei vari Dipartimenti

**4. Situazione su cui si interviene:**

Bassi livelli motivazionali, povertà lessicale, mancanza di schemi inferenziali espositivi, difficoltà di regolamentazione logica delle procedure di pensiero, organizzazione settoriale delle discipline curricolari, bassa predisposizione all'apertura problematica, carenza di contenuti informativi per lo sviluppo pertinente delle problematiche proposte, presenza di una domanda interna, successo di precedenti esperienze simili.

Naturalmente tale situazione va modulata a seconda della classe di riferimento; le singole voci vanno conservate o eliminate a seconda della situazione concreta.

Gli interventi di esperti possono assumere quattro forme, ognuna delle quali è funzionale alla correzione di particolari carenze ed allo sviluppo di particolari competenze:

- Approfondimento disciplinare
- Estensione contenuti e conoscenze
- Approccio multidisciplinare
- Individuazione e presentazione di nuovi ambiti disciplinari rispetto a quelli curricolari

**5. Attività previste**

**Destinatari:** studenti del liceo

**Contenuti:** saranno declinati di anno in anno

## 6. Durata

**Periodo di realizzazione:** tutto l'anno scolastico

**Durata:** variabile in relazione al tipo d'intervento

**Fasi operative:** definizione del bisogno, elaborazione del progetto, individuazione dell'esperto, realizzazione, bilancio dell'iniziativa

**7. Risorse umane:** da stabilirsi all'inizio di ciascun anno scolastico

## 8. Beni e servizi

### Risorse di massima:

Risorse informatiche, Fotocopie, Materiale didattico e di consumo, Attrezzature audiovisive

## 9. Indicatori:

Gli unici risultati immediatamente osservabili sono attestati dai questionari di soddisfazione; in questo senso ogni intervento di esperto deve essere considerato come il momento di una strategia pedagogica che trova la sua conclusione alla fine del liceo. Su intervalli temporali più estesi questi sono gli indicatori più significativi:

Miglioramento dei livelli motivazionali, misurabile attraverso il miglioramento di comportamenti osservabili: attenzione, partecipazione, interesse.

Miglioramento delle capacità lessicali ed espositive, osservabile attraverso la curva dei risultati scolastici.

Miglioramento delle capacità logiche, osservabile attraverso la curva dei risultati scolastici.

Miglioramento delle capacità critico-rielaborative, osservabile attraverso la curva dei risultati scolastici.

Miglioramento dei livelli di interesse, osservabile attraverso la capacità di mettere in atto ricerche personali o di migliorare qualitativamente la partecipazione personale nella direzione di una maggiore propositività.

## 10. Valori/situazioni attesi:

I progetti extracurricolari affidati a docenti, esperti, referenti interni o esterni all'istituto si prefiggono lo scopo di ampliare l'offerta formativa attraverso la realizzazione di percorsi di apprendimento che affianchino e consolidino il bagaglio di saperi, abilità e competenze costruito tramite l'attività didattica curricolare, offrendo qualificate proposte di approfondimento e occasioni d'incontro in grado di generare stimoli e spunti motivazionali. Una particolare attenzione verrà riservata ai percorsi pluridisciplinari per il loro prezioso apporto in ambito metodologico e meta cognitivo. Si ritiene, pertanto, che dalla partecipazione a tali progetti ci si possa attendere:

Approfondimento disciplinare	Individuazione e presentazione di nuovi ambiti disciplinari rispetto a quelli curricolari
Estensione contenuti e conoscenze	Apertura alla complessità di tutte le forme del sapere; incremento dei livelli motivazionali; miglioramento delle capacità di organizzare logicamente il pensiero (approfondimento come dare ragione di ...); sviluppo delle competenze attive, critiche e di problematizzazione
Approccio multidisciplinare	Capacità di sviluppare in modo pertinente temi e problemi; arricchimento lessicale; acquisizione di nuovi schemi e procedure espositive
Apertura alla complessità di tutte le forme del sapere; incremento dei livelli motivazionali; miglioramento delle capacità di organizzare logicamente il pensiero (approfondimento come dare ragione di ...); sviluppo delle competenze attive, critiche e di problematizzazione	Superamento delle divisioni disciplinari; integrazione di metodologie, contenuti, temi e problemi delle diverse discipline; acquisizione di un significato dinamico ed aperto del sapere; sviluppo delle competenze attive, critiche e di problematizzazione
Capacità di sviluppare in modo pertinente temi e problemi; arricchimento lessicale	Stimolazione di nuovi interessi e conseguente miglioramento dei livelli motivazionali attraverso la presentazione di campi disciplinari di confine (cosmologia, antropologia, fisica teorica, psicologia sociale ecc.) o di ambiti disciplinari non previsti dal

	vigente ordinamento (economia, diritto, letteratura francese o tedesca, psicologia, sociologia ecc.); arricchimento lessicale, metodologico e tematico; sviluppo di competenze attive, critiche e di problematizzazione.
--	--

Non va trascurato l'effetto formativo e motivante dell'istituzione di nuovi contesti di apprendimento: superamento della classe come unico luogo di esercizio pedagogico; apertura di situazioni allargate di incontro e di confronto tra i ragazzi di classi parallele o verticali; arricchimento dei significati della funzione di docenza, per un verso potenzialmente estendibile a più classi e a più ambiti, per l'altro sempre bisognosa di integrazione e potenziamento.

<b>Liceo "G. Ferraris"</b> <b>Via Sorrisole, 06</b> <b>21100 Varese</b>	<b>Scheda sintesi progetto/attività</b>
	<b>Piano Triennale Offerta Formativa</b> <b>A.S. 2016/2019</b>

**1. Denominazione progetto (P5): ITALIANO PER STUDENTI STRANIERI**

**2. Priorità del RAV di riferimento e traguardi di risultato:**

<b>PRIORITA'</b>		<b>TRAGUARDI</b>	
Ridurre la percentuale di abbandoni nelle classi terze	<b>X</b>	Azzerare la percentuale di abbandoni nelle classi terze allineandosi ai dati locali e nazionali	<b>X</b>
Formalizzare competenze degli studenti che attualmente restano implicite e sottese alle varie discipline e senza una specifica valutazione	<b>X</b>	Aumentare di 3 o 4 punti la percentuale di studenti che all'Esame di Stato raggiungano risultati collocabili nella fascia di valutazione 91/100 lode	<b>X</b>
Stage di qualità per tutti gli studenti del triennio		Realizzare percorsi di qualità di 200 ore di alternanza scuola/lavoro nel triennio	
Altra priorità eventuale: approfondimento disciplinare	<b>X</b>		

**3. Responsabili dei vari progetti:** docenti interni

**4. Situazione su cui si interviene:**

In alcune classi prime sono presenti studenti di madre lingua non italiana che, pur non essendo neo-arrivati, dimostrano ancora difficoltà nel comprendere ed utilizzare il linguaggio specifico dei libri di testo.

**5. Attività previste**

**Destinatari:** 1. studenti delle classi prime di lingua madre non italiana con difficoltà nell'utilizzo dell'italiano per lo studio (su segnalazione dei rispettivi docenti di italiano), 2. *exchange students*, stranieri presenti nelle classi del liceo per periodi lunghi

**Contenuti:** l'italiano per lo studio; il linguaggio dei libri di testo (semplificazione di testi da studiare)

**6. Durata**

**Periodo di realizzazione:** gennaio-maggio

**Fasi operative:**

**7. Risorse umane:** da stabilirsi all'inizio di ciascun anno scolastico

**8. Beni e servizi**

**Risorse di massima:**

**9. Indicatori:**

**10. Valori/situazioni attesi:**

<b>Liceo "G. Ferraris"</b> <b>Via Sorrisole, 06</b> <b>21100 Varese</b>	<i>Scheda sintesi progetto/attività</i>
	<b>Piano Triennale Offerta Formativa</b> <b>A.S. 2016/2019</b>

**1. Denominazione progetto (P6): SPETTACOLI TEATRALI o CINEMATOGRAFICI, MUSEI, MOSTRE TEMPORANEE**

**2. Priorità del RAV di riferimento e traguardi di risultato:**

<b>PRIORITA'</b>		<b>TRAGUARDI</b>	
Ridurre la percentuale di abbandoni nelle classi terze	<b>X</b>	Azzerare la percentuale di abbandoni nelle classi terze allineandosi ai dati locali e nazionali	<b>X</b>
Formalizzare competenze degli studenti che attualmente restano implicite e sottese alle varie discipline e senza una specifica valutazione	<b>X</b>	Aumentare di 3 o 4 punti la percentuale di studenti che all'Esame di Stato raggiungano risultati collocabili nella fascia di valutazione 91/100 lode	<b>X</b>
Stage di qualità per tutti gli studenti del triennio		Realizzare percorsi di qualità di 200 ore di alternanza scuola/lavoro nel triennio	
Altra priorità eventuale: approfondimento disciplinare	<b>X</b>		

**3. Responsabili dei vari progetti:** docenti interni

**4. Situazione su cui si interviene:**

di fronte a studenti che, in genere, privilegiano altre forme di svago, tutte queste diverse iniziative (Gruppo GIS per tre serate a teatro aperte a tutte le classi, spettacoli teatrali in orario scolastico o serale per singole classi o classi parallele, proiezioni speciali di film storici, d'arte o di rilevanza culturale, visite ad esposizioni permanenti e a mostre temporanee) sono concepite come un invito ad avvicinare espressioni d'arte, ad ampliare i propri orizzonti culturali e, a volte, anche ad approfondire argomenti disciplinari. La finalità è abituare gli studenti a considerare teatro, cinema d'autore, arti figurative come forme di intrattenimento costruttivo a cui dedicare parte del proprio tempo libero, nell'ambito dell'educazione permanente.

**5. Attività previste**

**Destinatari:** studenti di tutte le classi su libera adesione (GIS), o per classi parallele o singole classi sulla base della programmazione annuale legata al cartellone dei diversi enti promotori, di progetti ministeriali dedicati o di istituzioni culturali, pubbliche e private, presenti sul territorio.

**Contenuti:** da definire

**6. Durata**

**Periodo di realizzazione:** tutto l'anno scolastico

**Durata:** variabile sulla base della lunghezza degli spettacoli, ricchezza delle esposizioni e tempi per raggiungere le sedi

**Fasi operative:** programmazione annuale di Dipartimento, del Consiglio di classe e del docente; organizzazione e realizzazione a cura dei docenti proponenti; valutazione dell'utenza (questionario di soddisfazione, discussione in classe)

**7. Risorse umane:** da stabilirsi all'inizio di ciascun anno scolastico



**8. Beni e servizi****Risorse di massima:**

mezzi di trasporto per eventuali trasferimenti

**9. Indicatori:**

questionario di soddisfazione, numero delle adesioni.

**10. Valori/situazioni attesi:**

tenuta/crescita del numero delle adesioni, miglioramento dei livelli motivazionali e dell'interesse per le discipline umanistiche.

<b>Liceo "G. Ferraris"</b> <b>Via Sorrisole, 06</b> <b>21100 Varese</b>	<i>Scheda sintesi progetto/attività</i>
	<b>Piano Triennale Offerta Formativa</b> <b>A.S. 2016/2019</b>

**1. Denominazione progetto (P7): GRUPPO SPORTIVO SCOLASTICO**

**2. Priorità del RAV di riferimento e traguardi di risultato:**

<b>PRIORITA'</b>		<b>TRAGUARDI</b>	
Ridurre la percentuale di abbandoni nelle classi terze	<b>X</b>	Azzerare la percentuale di abbandoni nelle classi terze allineandosi ai dati locali e nazionali	<b>X</b>
Formalizzare competenze degli studenti che attualmente restano implicite e sottese alle varie discipline e senza una specifica valutazione	<b>X</b>	Aumentare di 3 o 4 punti la percentuale di studenti che all'Esame di Stato raggiungano risultati collocabili nella fascia di valutazione 91/100 lode	<b>X</b>
Stage di qualità per tutti gli studenti del triennio		Realizzare percorsi di qualità di 200 ore di alternanza scuola/lavoro nel triennio	
Altra priorità eventuale: approfondimento disciplinare	<b>X</b>		

**3. Responsabili dei vari progetti:** docenti interni

**4. Situazione su cui si interviene:**

- 1) Presa di coscienza delle proprie potenzialità e limiti con spirito ludico e collaborativo
- 2) Aumento del tempo che ogni studente per tutto l'arco dell'anno scolastico dedicherà alle attività motorie e sportive
- 3) Sviluppo delle proprie capacità e abilità
- 4) Sviluppo dell'autocontrollo, autonomia, osservanza delle regole, lealtà e "fair-play"

**5. Attività previste**

**Destinatari:** studenti del liceo

**Contenuti:** realizzazione delle attività concordate dai docenti del dipartimento di scienze motorie: pallavolo, pallacanestro, calcetto, atletica leggera, tennis tavolo attraverso tornei d'interclasse interni e momenti di confronto con altri istituti

**6. Durata**

**Periodo di realizzazione:** tutto l'anno scolastico

**Durata:** da novembre a maggio

**Fasi operative:** Progettazione nell'ambito del dipartimento  
Realizzazione da parte dei docenti disponibili  
Valutazione dei risultati

**7. Risorse umane:** da stabilirsi all'inizio di ciascun anno scolastico scolastico tra i docenti del dipartimento che si sono resi disponibili a svolgere l'attività del gruppo sportivo

## **8. Beni e servizi**

### **Risorse di massima:**

palestra e spazi esterni alla scuola

### **9. Indicatori:**

Numero di partecipanti (attraverso la registrazione su apposito registro)

Miglioramento dei livelli motivazionali

Grado di soddisfazione degli studenti

### **10. Valori/situazioni attesi:**

Aumento del numero di alunni partecipanti alle varie manifestazioni sportive a cui i docenti del dipartimento hanno deciso di aderire

Aumento del numero di classi partecipanti ai tornei

<b>Liceo "G. Ferraris"</b> <b>Via Sorrisole, 06</b> <b>21100 Varese</b>	<b>Scheda sintesi progetto/attività</b>
	<b>Piano Triennale Offerta Formativa</b> <b>A.S. 2016/2019</b>

**1. Denominazione progetto (P8): CORO - LABORATORIO TEATRALE**

**2. Priorità del RAV di riferimento e traguardi di risultato:**

<b>PRIORITA'</b>		<b>TRAGUARDI</b>	
Ridurre la percentuale di abbandoni nelle classi terze	<b>X</b>	Azzerare la percentuale di abbandoni nelle classi terze allineandosi ai dati locali e nazionali	<b>X</b>
Formalizzare competenze degli studenti che attualmente restano implicite e sottese alle varie discipline e senza una specifica valutazione	<b>X</b>	Aumentare di 3 o 4 punti la percentuale di studenti che all'Esame di Stato raggiungano risultati collocabili nella fascia di valutazione 91/100 lode	
Stage di qualità per tutti gli studenti del triennio		Realizzare percorsi di qualità di 200 ore di alternanza scuola/lavoro nel triennio	
Altra priorità eventuale: approfondimento disciplinare			

**3. Responsabili dei vari progetti:** gli insegnanti che si renderanno disponibili ad assumere l'incarico

**4. Situazione su cui si interviene:**

- 1) Espressione artistica e capacità di lavorare in gruppo
- 2) Possibilità di far emergere le proprie vocazioni in senso artistico
- 3) Situazioni allargate di incontro e di confronto tra ragazzi di classi parallele o verticali
- 4) Realizzazione di concerti/spettacoli a cura degli studenti

**5. Attività previste**

**Destinatari:** studenti del liceo (adesione individuale)

**Contenuti:** rielaborazione e produzione di brani e testi individuati dagli insegnanti e/o dagli esperti esterni incaricati

**6. Durata**

**Periodo di realizzazione:** anno scolastico

**Durata:** da ottobre a maggio

**Fasi operative:** da definire

**7. Risorse umane:** da stabilirsi all'inizio di ciascun anno scolastico

**8. Beni e servizi**

**Risorse di massima:**

Pullman per trasferimento a Milano

Locali scolastici idonei alle prove di Coro e Teatro

Teatro per spettacolo di fine anno

**9.Indicatori:**

Numero di iscritti

Grado di soddisfazione degli studenti

Miglioramento del livello motivazionale

**10. Valori/situazioni attesi:**

Numero di partecipanti

Aumento del numero di alunni partecipanti

<b>Liceo "G. Ferraris"</b> <b>Via Sorrisole, 06</b> <b>21100 Varese</b>	<i>Scheda sintesi progetto/attività</i>
	<b>Piano Triennale Offerta Formativa</b> <b>A.S. 2016/2019</b>

**1. Denominazione progetto (P9): SPORTELLO DI COUNSELING PSICOLOGICO**

**2. Priorità del RAV di riferimento e traguardi di risultato:**

PRIORITA'		TRAGUARDI	
Ridurre la percentuale di abbandoni nelle classi terze	<b>X</b>	Azzerare la percentuale di abbandoni nelle classi terze allineandosi ai dati locali e nazionali	<b>X</b>
Formalizzare competenze degli studenti che attualmente restano implicite e sottese alle varie discipline e senza una specifica valutazione		Aumentare di 3 o 4 punti la percentuale di studenti che all'Esame di Stato raggiungano risultati collocabili nella fascia di valutazione 91/100 lode	<b>X</b>
Stage di qualità per tutti gli studenti del triennio		Realizzare percorsi di qualità di 200 ore di alternanza scuola/lavoro nel triennio	
Altra priorità eventuale: approfondimento disciplinare			

**3. Responsabili dei vari progetti:** professionista esterno (psicologo)

**4. Situazione su cui si interviene:**

Lo sportello si occupa di counseling ed assistenza psicologica per gli studenti del liceo, con particolare riferimento ai seguenti ambiti di intervento: affettivo, familiare, relazionale rispetto alle interazioni con i compagni di classe ed i professori, orientamento e riorientamento alla scelta formativa in entrata (per le prime annualità) ed in uscita (per gli studenti frequentanti gli ultimi 2 anni); metodo di studio, gestione delle emozioni.

Valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare: problem solving, capacità di autoefficacia negli studenti, autostima e proattività rispetto allo studio ed alla gestione della quotidianità e delle eventuali difficoltà di vita riscontrate dai ragazzi.

**5. Attività previste**

**Destinatari:** studenti del liceo

**Contenuti:** colloqui di counseling psicologico breve e strategico finalizzato ad orientare gli studenti rispetto alla gestione delle difficoltà ed a fornir loro un metodo operativo per la risoluzione dei propri problemi o difficoltà

**6. Durata**

**Periodo di realizzazione:** da novembre

**Durata:** fino al mese di maggio

**Fasi operative:** da definire

**7. Risorse umane:** da stabilirsi all'inizio di ciascun anno scolastico

**8. Beni e servizi**

**Risorse di massima:**

Risorse informatiche per avviso sul sito dell'Istituto.

**9.Indicatori:**

Valutazione clinica del miglioramento del benessere psicologico degli studenti mediante colloquio con lo specialista.

POSSIBILITA' DI PREDISPORRE APPOSITO QUESTIONARIO DI GRADIMENTO/EFFICACIA DEL SERVIZIO DA FAR RECAPITARE AGLI STUDENTI ALLA FINE DEL PERCORSO INTRAPRESO.

**10. Valori/situazioni attesi:**

Miglioramento delle strategie di fronteggiamento degli studenti rispetto alle difficoltà presentate al momento della

richiesta iniziale. POSSIBILITA' DI PREDISPORRE APPOSITO QUESTIONARIO DI GRADIMENTO/EFFICACIA DEL SERVIZIO DA FAR RECAPITARE AGLI STUDENTI ALLA FINE DEL PERCORSO INTRAPRESO

<b>Liceo "G. Ferraris"</b> <b>Via Sorrisole, 06</b> <b>21100 Varese</b>	<b>Scheda sintesi progetto/attività</b>
	<b>Piano Triennale Offerta Formativa</b> <b>A.S. 2016/2019</b>

**1. Denominazione progetto (P10): ORIENTAMENTO IN USCITA – UNIVERSITARIO**

**2. Priorità del RAV di riferimento e traguardi di risultato:**

<b>PRIORITA'</b>		<b>TRAGUARDI</b>	
Ridurre la percentuale di abbandoni nelle classi terze		Azzerare la percentuale di abbandoni nelle classi terze allineandosi ai dati locali e nazionali	
Formalizzare competenze degli studenti che attualmente restano implicite e sottese alle varie discipline e senza una specifica valutazione		Aumentare di 3 o 4 punti la percentuale di studenti che all'Esame di Stato raggiungano risultati collocabili nella fascia di valutazione 91/100 lode	<b>X</b>
Stage di qualità per tutti gli studenti del triennio	<b>X</b>	Realizzare percorsi di qualità di 200 ore di alternanza scuola/lavoro nel triennio	<b>X</b>
Altra priorità eventuale: approfondimento disciplinare			

**3. Responsabili dei vari progetti:**

Docente referente: responsabile Orientamento Universitario

Docente referente: convenzioni specifiche con Atenei Uni

**4. Situazione su cui si interviene:**

I dati dei risultati d'ammissione ai corsi universitari (test d'ingresso: a numero chiuso, a numero programmato e/o prettamente orientativi) e dei risultati scolastici dei primi due anni d'università (esami superati e loro valutazione, nonché percentuali di abbandono e/o cambio di corso – *UNI e Fondazione Agnelli*) dei nostri studenti, mostrano un quadro estremamente soddisfacente, collocando il Liceo all'interno di una fascia medio-alta di risultati: primi posti da più di cinque anni nei test di selezione (Politecnico di Milano), e risultati che ci collocano al quinto posto come Liceo Scientifico in Lombardia (primo nell'area di trenta Km attorno a Varese).

Per attuare strategie su cui intervenire risulta difficile individuare percorsi nuovi e/o alternativi a quanto sviluppato fino al momento attuale, ma dopo una attenta lettura della prassi orientativa in corso, si possono ipotizzare percorsi che riguardino i seguenti aspetti:

- a) Potenziare il raccordo con le seguenti università per **incontri informativi** (presso la nostra sede) e/o **divulgativi** (*sviluppo di maggiori conoscenze*): Insubria; Liuc; Politecnico; Bocconi; Cattolica e Atenei stranieri (Svizzera e CE);
- b) Sviluppare ulteriori progetti di **stage** (ev. alternanza scuola-lavoro) e/o **progetti formativi** presso gli Atenei (*sviluppo di precise competenze*);
- c) Partecipare ai **progetti di formazione** (*conoscenze e sviluppo di interessi specifici*) da Enti riconosciuti come validi sul territorio lombardo (es: Fondazione Cariplo);
- d) Incrementare incontri di **informazione** con le **FF.AA.** (*conoscenze e sviluppo di interessi specifici*), sia per le opportunità di frequenza dei collegi liceali militari, sia per eventuali partecipazioni ai bandi di concorso per Ufficiali nei vari corpi;
- e) Aumentare, possibilmente, le occasioni formative relative alla partecipazioni a **test** (*modalità e strategie d'esecuzione*) per sviluppare competenze specifiche di risoluzione;
- f) Potenziare gli incontri con **ex-studenti** del Liceo che hanno una valida esperienza da offrire come percorso post-diploma e/o percorsi innovativi (*sviluppo di interessi specifici*) e di particolare coinvolgimento;
- g) Fornire un valido e competente **Sportello Orientativo**, anche a carattere **Psicologico** (*bilancio di competenze*).

Le attività previste devono servire essenzialmente, a diminuire la percentuale di abbandono e/o di cambio del percorso universitario, attualmente attestata al di sotto del 5% (perc. prettamente fisiologica).



## **5. Attività previste**

**Destinatari:** studenti del triennio (in particolare classi quarte e quinte)

**Contenuti:** formazione ed informazione relative alle **scelte in ambito universitario**; sviluppo di competenze e di rafforzamento di specifici **interessi e vocazioni**, supporto pedagogico e psicologico in relazione alla **conoscenza di sé** per scelte future

## **6. Durata**

**Periodo di realizzazione:** tutto l'anno scolastico

**Durata:** variabile, temporanea e a volte occasionale (in base alle attività)

## **Fasi operative:**

- Raccolta e cernita materiale informativo
- Raccordi con ambiti formativi: Università, Fondazioni, Enti territoriali, Categorie e Associazioni professionali
- Divulgazione materiale agli studenti
- Raccolta interessi e ipotesi di partecipazione ad eventi, stage, incontri, etc.
- Eventuali iscrizioni e/o accompagnamento agli incontri
- Partecipazione ad eventi, attività formative e/o progetti specifici
- Frequentazione dello sportello psicologico

**7. Risorse umane:** da stabilirsi all'inizio di ciascun anno scolastico

## **8. Beni e servizi**

### **Risorse di massima:**

Risorse informatiche:

- sito del Liceo per informazioni agli studenti

Fotocopie:

- foglio informativo del Liceo: "La Mappa", gestito autonomamente dagli studenti, e distribuito classe per classe
- circolari informative.

Attrezzature audiovisive:

- pc e proiettore per incontri con i rispettivi atenei

## **9. Indicatori:**

- Risultati dei Test d'ammissione ai corsi di Laurea (dagli Atenei che rendono noti i risultati – es: il Politecnico di Milano)
- Risultati universitari espressi dagli Enti preposti all'analisi (es: Fondazione Agnelli)
- Questionari di soddisfazione interni all'Istituto, di monitoraggio del miglioramento dei livelli motivazionali, delle capacità critico-rielaborative e dei livelli di interesse.

*N.B. Alcuni dati, sopra espressi, vengono inviati direttamente all'Istituto dagli Enti controllori esterni, preposti al rilevamento (Atenei, .....)*

## **10. Valori/situazioni attesi:**

Diminuzione delle percentuali di abbandono e/o di variazione del corso universitario scelto.

<b>Liceo "G. Ferraris"</b> <b>Via Sorrissole, 06</b> <b>21100 Varese</b>	<b>Scheda sintesi progetto/attività</b>
	<b>Piano Triennale Offerta Formativa</b> <b>A.S. 2016/2019</b>

**1. Denominazione progetto (P11): EDUCAZIONE ALLA SALUTE** che persegue i seguenti obiettivi:

Approfondimento disciplinare  
 Estensione contenuti e conoscenze  
 Approccio multidisciplinare

**2. Priorità del RAV di riferimento e traguardi di risultato:**

<b>PRIORITA'</b>		<b>TRAGUARDI</b>	
Ridurre la percentuale di abbandoni nelle classi terze	<b>X</b>	Azzerare la percentuale di abbandoni nelle classi terze allineandosi ai dati locali e nazionali	<b>X</b>
Formalizzare competenze degli studenti che attualmente restano implicite e sottese alle varie discipline e senza una specifica valutazione		Aumentare di 3 o 4 punti la percentuale di studenti che all'Esame di Stato raggiungano risultati collocabili nella fascia di valutazione 91/100 lode	<b>X</b>
Stage di qualità per tutti gli studenti del triennio		Realizzare percorsi di qualità di 200 ore di alternanza scuola/lavoro nel triennio	
Altra priorità eventuale: approfondimento disciplinare	<b>X</b>		

**3. Responsabili dei vari progetti:** docenti interni del Dipartimento di scienze motorie

**4. Situazione su cui si interviene:**

Gli interventi di esperti sono funzionali alla correzione di particolari carenze ed allo sviluppo di particolari competenze:

Approfondimento disciplinare  
 Estensione contenuti e conoscenze  
 Approccio multidisciplinare

**5. Attività previste**

**Destinatari:** studenti delle classi quarte

**Contenuti:** educazione sessuale e prevenzione delle malattie sessualmente trasmissibili

**6. Durata**

**Periodo di realizzazione:** primo quadrimestre

**Durata:** due ore per ogni classe

**Fasi operative:** definizione del bisogno, elaborazione del progetto, individuazione dell'esperto, realizzazione, bilancio dell'iniziativa

**7. Risorse umane:** volontari della Croce rossa italiana

**8. Beni e servizi**

**Risorse di massima:**

Risorse informatiche, Attrezzature audiovisive

**9. Indicatori:**

Questionari di soddisfazione

**10. Valori/situazioni attesi:**

Il progetto si prefigge lo scopo di ampliare l'offerta formativa attraverso la realizzazione di un percorso di apprendimento basato sulla peer education che affianchi e consolidi il bagaglio di saperi, abilità e competenze costruito tramite l'attività didattica curricolare.

Non va trascurato l'effetto formativo e motivante dell'istituzione di nuovi contesti di apprendimento: superamento della classe come unico luogo di esercizio pedagogico; apertura di situazioni allargate di incontro e di confronto tra i ragazzi di classi parallele.

<b>Liceo "G. Ferraris"</b> <b>Via Sorsisole, 06</b> <b>21100 Varese</b>	<b>Scheda sintesi progetto/attività</b>
	<b>Piano Triennale Offerta Formativa</b> <b>A.S. 2016/2019</b>

**1. Denominazione progetto (P12): EDUCAZIONE AMBIENTALE** che persegue i seguenti obiettivi:

- Approfondimento disciplinare
- Estensione contenuti e conoscenze
- Approccio multidisciplinare

**2. Priorità del RAV di riferimento e traguardi di risultato:**

PRIORITA'		TRAGUARDI	
Ridurre la percentuale di abbandoni nelle classi terze	<b>X</b>	Azzerare la percentuale di abbandoni nelle classi terze allineandosi ai dati locali e nazionali	<b>X</b>
Formalizzare competenze degli studenti che attualmente restano implicite e sottese alle varie discipline e senza una specifica valutazione		Aumentare di 3 o 4 punti la percentuale di studenti che all'Esame di Stato raggiungano risultati collocabili nella fascia di valutazione 91/100 lode	<b>X</b>
Stage di qualità per tutti gli studenti del triennio		Realizzare percorsi di qualità di 200 ore di alternanza scuola/lavoro nel triennio	
Altra priorità eventuale: approfondimento disciplinare	<b>X</b>		

**3. Responsabili dei vari progetti:** docenti interni dei vari Dipartimenti

**4. Situazione su cui si interviene:**

Gli interventi di esperti sono funzionali alla correzione di particolari carenze ed allo sviluppo di particolari competenze:

- Approfondimento disciplinare
- Estensione contenuti e conoscenze
- Approccio multidisciplinare

**5. Attività previste**

**Destinatari:** studenti del Liceo

**Contenuti:** formazione alle buone pratiche nell'ambito della raccolta differenziata e del rispetto dell'ambiente

**6. Durata**

**Periodo di realizzazione:** primo quadrimestre

**Durata:** un'ora per ogni classe

**Fasi operative:** definizione del bisogno, elaborazione del progetto, individuazione dell'esperto, realizzazione, bilancio dell'iniziativa

**7. Risorse umane:** rappresentanti di Aspem per i corsi sulla raccolta differenziata

**8. Beni e servizi**

**Risorse di massima:**

Risorse informatiche, Attrezzature audiovisive

**9. Indicatori:**

Questionari di soddisfazione

**10. Valori/situazioni attesi:**

Il progetto si prefigge lo scopo di formare e motivare gli studenti al rispetto dell'ambiente e, in particolare, alla corretta realizzazione della raccolta differenziata. Verranno consegnati ad opera di Aspem contenitori per la raccolta differenziata di plastica e carta unitamente a poster e guide per tutte le classi dell'Istituto. Ci si servirà, inoltre, di dinamometri per pesare la carta raccolta nelle singole classi e nelle isole ecologiche della scuola.

<b>Liceo "G. Ferraris"</b> <b>Via Sorrisole, 06</b> <b>21100 Varese</b>	<b>Scheda sintesi progetto/attività</b> <hr/> <b>Piano Triennale Offerta Formativa</b> <b>A.S. 2016/2019</b>
---	--

**1. Denominazione progetto (P13): FONDO ADELE - "Una mano allo straniero"**

**2. Priorità del RAV di riferimento e traguardi di risultato:**

<b>PRIORITA'</b>		<b>TRAGUARDI</b>	
Ridurre la percentuale di abbandoni nelle classi terze	<b>X</b>	Azzerare la percentuale di abbandoni nelle classi terze allineandosi ai dati locali e nazionali	<b>X</b>
Formalizzare competenze degli studenti che attualmente restano implicite e sottese alle varie discipline e senza una specifica valutazione		Aumentare di 3 o 4 punti la percentuale di studenti che all'Esame di Stato raggiungano risultati collocabili nella fascia di valutazione 91/100 lode	<b>X</b>
Stage di qualità per tutti gli studenti del triennio		Realizzare percorsi di qualità di 200 ore di alternanza scuola/lavoro nel triennio	
Altra priorità eventuale: approfondimento disciplinare			

**3. Responsabili dei vari progetti:** docenti interni del Dipartimento di lingue (prof.sse Paola Ribolzi e Cristina Stefanati)

**4. Situazione su cui si interviene:**

situazioni di difficoltà di tipo socio-economico dei nuclei familiari degli studenti stranieri

**5. Attività previste**

**Destinatari:** studenti stranieri presenti nel liceo

**Contenuti:**

**6. Durata**

**Periodo di realizzazione:** tutto l'anno scolastico

**Durata:** triennale

**Fasi operative:** definizione del bisogno, elaborazione del progetto, realizzazione, bilancio dell'iniziativa

**7. Risorse umane:** personale ATA e docente

**8. Beni e servizi**

**Risorse di massima:**

**9. Indicatori:**

Segnalazioni dei Servizi sociali, della Caritas, richieste delle famiglie, eventuali modelli ISEE

**10. Valori/situazioni attesi:**

Con tale progetto ci si prefigge lo scopo di ricordare la collega Adele Ceccon, recentemente scomparsa e sempre attiva nei progetti di integrazione e multiculturalità, impegnandosi nella costituzione di un fondo finalizzato al sostegno di studenti stranieri in condizioni di disagio socio-economico.

## SCELTE DERIVANTI DA PRIORITÀ ED OBIETTIVI ASSUNTI NEGLI ANNI PRECEDENTI

### Valutazioni, recuperi e crediti

L'attività degli alunni è oggetto di una valutazione che naturalmente non ha un puro scopo burocratico ma serve anche a:

individuare i più opportuni profili didattico-

formativi, cogliere progressi o problemi, e quindi

individuare misure di intervento che, come spiegato successivamente, hanno carattere di sostegno e / o recupero, con modalità che possono essere anche personalizzate.

La valutazione è espressa in voti (da uno a dieci); una modalità sintetica di rappresentare i risultati conseguiti dallo studente è costituita dal sistema dei "crediti" (per il secondo biennio e ultimo anno) che possono intervenire anche nella formulazione del giudizio dell'esito finale del corso scolastico.

### Valutazioni

---

<i>Chi stabilisce i criteri di valutazione</i>	<p>Il Collegio dei docenti stabilisce i criteri generali di valutazione in itinere e finale. I <b>Dipartimenti</b>, in base alla rilevazione delle competenze in entrata, stabiliscono i risultati attesi per ciascuna disciplina in uscita per ogni anno</p> <p>La valutazione verifica il raggiungimento degli obiettivi cognitivi, operativi e comportamentali fissati dalla programmazione di classe coerentemente con le indicazioni per ciascuna disciplina e secondo i criteri generali definiti dai Dipartimenti. I dipartimenti concordano griglie di valutazione comuni</p>
<i>Chi valuta l'apprendimento</i>	<p>I singoli docenti per la propria disciplina durante lo svolgimento delle attività didattiche, il Consiglio di Classe per il profilo globale all'atto dello scrutinio</p>
<i>Criteri di valutazione</i>	<p>I criteri di valutazione, chiari e trasparenti, sono basati su:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• comprensione dei quesiti e coerenza delle risposte;</li><li>• conoscenza dell'argomento</li><li>• esposizione chiara e corretta</li><li>• capacità di applicare conoscenze di base</li><li>• capacità di individuare collegamenti tra argomenti</li><li>• rigore logico e formale</li></ul>

---



*Strumenti di verifica* Le valutazioni vengono ottenute attraverso la combinazione di diversi strumenti, a scelta dell'insegnante anche in rapporto alla situazione della classe:

- interrogazioni
- prove semi-strutturate e strutturate (test)
- composizioni con vari registri
- simulazioni di prove scritte ed orali dell'Esame di Stato
- interventi guidati
- lavori di ricerca individualizzati e di gruppo
- prove pratiche

---

*Modalità di comunicazione delle valutazioni*

All'inizio dell'anno scolastico viene comunicata ai genitori degli studenti in entrata la password individuale per poter accedere al registro elettronico. Le valutazioni delle singole prove sono riportate nel registro elettronico in modo che i genitori ne possano prendere visione.

Le valutazioni quadrimestrali sono consultabili sempre sul registro elettronico

---

*Valutazioni in entrata alle classi prime*

Nel primo periodo del nuovo anno scolastico per gli studenti delle classi prime non sono previsti test d'ingresso con valutazione. La rilevazione avviene durante un periodo di osservazione iniziale in tutte le classi prime.

Lo strumento preferenziale adottato è l'osservazione graduale, dovendo lo studente abituarsi alle modalità di valutazione della scuola superiore

---

*Valutazioni in uscita* Le valutazioni finali, oltre a considerare le valutazioni delle singole discipline, terranno conto del processo evolutivo degli alunni, al fine di verificarne i progressi in rapporto ai risultati attesi. Nelle sedute dei Consigli di classe e nell'ambito degli scrutini si farà riferimento ai seguenti indicatori:

livello di partenza

maturazione complessiva personale e culturale

senso di responsabilità nella frequenza, nell'attenzione e nell'impegno

interesse

serietà e assiduità nello studio partecipazione attiva alla vita della scuola

ricaduta dei corsi didattici integrativi sul profitto conseguito

Lo studente è promosso alla classe successiva, se ha raggiunto gli obiettivi formativi e didattici, generali e specifici, delle singole discipline

---

#### *Valutazione delle attività di alternanza scuola-lavoro*

Per quanto riguarda la **Valutazione delle attività di alternanza scuola lavoro in sede di scrutinio**, la Guida Operativa del Miur precisa che:

“Come è stato precedentemente illustrato, la **certificazione delle competenze** sviluppate attraverso la metodologia dell'alternanza scuola lavoro può essere acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi. In tutti i casi, tale certificazione deve essere acquisita **entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato** e inserita nel curriculum dello studente.

Sulla base della suddetta certificazione, il Consiglio di classe procede:

a) alla **valutazione degli esiti delle attività di alternanza e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta**; le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti;

b) all'**attribuzione dei crediti** ai sensi del D.M. 20 novembre 2000, n. 429, in coerenza con i risultati di apprendimento in termini di competenze acquisite coerenti con l'indirizzo di studi frequentato, ai sensi dei dd.PP.RR. nn. 87, 88 e 89 del 2010 e delle successive Linee guida e Indicazioni nazionali allo scopo emanate”.

Sulla base di queste indicazioni si è deciso di valutare le attività di alternanza procedendo secondo le seguenti modalità:

per quanto riguarda il primo aspetto del punto a), concernente la **ricaduta sugli apprendimenti disciplinari**

- il tutor dell'alternanza scuola-lavoro o dell'impresa formativa simulata proporrà per ogni alunno una valutazione delle competenze raggiunte nelle varie attività dell'alternanza. Tale valutazione verrà poi tradotta, seguendo le indicazioni riportate in un'apposita tabella (riportata sotto), in un punteggio che verrà utilizzato per integrare il voto di ogni disciplina. Ogni docente, infatti, nel formulare la propria proposta di voto per lo scrutinio, sarà tenuto ad aggiungere o sottrarre alle medie finali elaborate dal registro elettronico il punteggio integrativo indicato nella suddetta tabella.

**Corrispondenza tra i punteggi espressi dal/i tutor dell'ASL/IFS e quelli da aggiungere o sottrarre ai voti delle discipline**

<b>Punteggio attribuito dal/dai tutor*</b>	<b>Punteggio da aggiungere o sottrarre al voto di ogni disciplina</b>
NV	/
1	-0,2
2	0
3	+0,2
4	+0,4

**\*Legenda:**

NV = non verificabile (cioè non è stato possibile, per qualsiasi ragione, verificare la performance durante l'esperienza formativa, a scuola o in azienda).

1 = non esegue la prestazione richiesta

2 = esegue la prestazione, ma in modo non adeguato (commette un numero di errori superiore al tollerato – commette alcuni gravi errori)

3 = esegue la prestazione in modo adeguato (esegue correttamente il compito affidato, attenendosi alle prescrizioni ricevute; eventuali errori restano nei margini di tolleranza; riconosce cause e conseguenze degli errori commessi)

4 = esegue la prestazione in modo adeguato ed autonomo (esegue la prestazione “scegliendo” come farlo – ad es.: recupera le informazioni che gli servono, gli attrezzi, la documentazione tecnica; controlla ed eventualmente corregge la qualità del proprio lavoro; rileva e segnala un problema che si verifica durante la lavorazione; sottopone al tutor un’ipotesi di soluzione pertinente...)

per quanto riguarda il secondo aspetto del punto a), concernente la **ricaduta sul voto di condotta**

- nel determinare il voto del comportamento, tra le attività didattiche, si garantisce un adeguato rilievo anche alle attività di alternanza

per quanto riguarda il punto b), concernente l'**attribuzione dei crediti**

- è stato aggiunto un nuovo indicatore, relativo al proficuo svolgimento delle attività di alternanza, a quelli attualmente utilizzati per l’attribuzione del credito scolastico

---

*Valutazioni  
comportamento*

Il comportamento, che comprende anche le attività di alternanza scuola – lavoro, viene considerato come le altre materie e pertanto la valutazione comprende i voti dal 6 al 10. La valutazione 5 comporta la non ammissione alla classe successiva. Il voto di comportamento concorre alla media finale

---

Il voto viene attribuito secondo i seguenti criteri:

partecipazione al dialogo educativo comportamento nei confronti di sé (impegno)

comportamento nei confronti degli altri (collaborazione)

comportamento nei confronti della società (rispetto delle regole)

Sul sito della scuola è pubblicata la griglia di valutazione per il comportamento

<i>Certificazione delle competenze</i>	<p>La certificazione delle competenze viene fatta dal consiglio di classe nel momento dell'assolvimento dell'obbligo scolastico, in occasione dello scrutinio.</p> <p>Viene indicato il livello raggiunto dallo studente scegliendolo tra: Livello Base Livello Intermedio Livello Avanzato Livello base Non raggiunto per ciascuno degli assi: dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale</p>
--	---

## **Recuperi**

<i>Debiti formativi e relativo saldo</i>	<p>Lo studente si trova in condizione di debito formativo se presenta una o più insufficienze nelle varie discipline.</p> <p>In sede di valutazione finale il Consiglio di Classe sospende il giudizio di ammissione per lo studente che si trova in condizione di debito formativo.</p> <p>Dopo la pubblicazione degli esiti, tramite comunicazione scritta alla famiglia, vengono fornite allo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- le indicazioni relative alle competenze e alle conoscenze da recuperare;</li><li>- le modalità di recupero, che ogni consiglio mette in atto, secondo quanto prescrive la norma (corsi di recupero organizzati dall'istituto al termine delle lezioni dell'anno scolastico in oggetto, assegnazione di lavoro estivo);</li><li>- la modalità della prova di verifica, secondo quanto deliberato dal Collegio dei Docenti</li></ul> <p>I genitori che non vorranno avvalersi del corso di recupero estivo, sono tenuti a produrre una dichiarazione scritta su apposito modulo. Le prove di verifica si effettueranno prima dell'inizio dell'anno scolastico successivo.</p> <p>Il Consiglio di classe, tenuto conto delle prove di verifica svolte, stabilisce l'ammissione o meno dello studente alla classe successiva.</p>
--	--

<b>Attività di recupero e sostegno</b>	
<i>Che cosa</i>	Interventi svolti sia in orario curricolare sia extra-curricolare per far fronte a situazioni di difficoltà.
<i>Obiettivo</i>	Supportare adeguatamente gli alunni in difficoltà e che manifestano incertezza nell'apprendimento (eventualmente anche solo per argomenti specifici) o che faticano a tenere il ritmo del resto della classe
<i>Chi</i>	<p>Il Collegio dei Docenti delibera le modalità di recupero e sostegno da attuare nel corso dell'anno scolastico, compatibilmente con le risorse disponibili.</p> <p>Nei consigli di classe i singoli docenti definiscono le azioni opportune in base alla situazione generale della classe ed a quella individuale degli alunni, anche eventualmente su richiesta (individuale o collettiva) di questi ultimi.</p> <p>Il Consiglio di Classe coordina le iniziative dei singoli docenti e ne valuta periodicamente l'andamento.</p>
<i>Come</i>	<p>Sostegno: interventi inseriti nello sviluppo della normale attività curricolare, in cui vengono ripresi gli argomenti secondo varie modalità, come ad esempio assegnazione di lavoro mirato, suddivisione della classe in gruppi di auto-aiuto, lezioni integrative, ecc.</p> <p>Sportello help, in orario extra-curricolare, con appuntamenti, a piccoli gruppi, mirati a un recupero personalizzato di contenuti e all'acquisizione di competenze</p> <p>Corsi di recupero durante il periodo estivo per gli studenti con sospensione di giudizio dopo lo scrutinio del secondo quadrimestre</p>

## Crediti

<i>Definizioni</i>	<p>I Crediti sono espressi con un punteggio, attribuito per ciascun anno nel corso del secondo biennio e del quinto anno, e concorrono alla valutazione di uscita (sommandosi alle valutazioni delle prove scritte e orali dell'esame di stato).</p> <p>I crediti sono stabiliti, secondo la normativa vigente, in base alla media dei voti conseguiti dallo studente, e prevedono una possibile maggiorazione (oscillazione), assegnata secondo i criteri definiti da ciascun Istituto</p>
<i>Chi e quando</i>	<p>Il Consiglio di Classe ha il compito di attribuire i crediti durante lo scrutinio finale. Per coloro che frequentano un anno di studio all'estero i crediti vengono attribuiti al termine dell'anno in cui viene ripresa la frequenza.</p>

## CREDITO SCOLASTICO

Banda di appartenenza	Punteggio		Oscillazione
	Classi 3 <sup>^</sup> e 4 <sup>^</sup>	Classe 5 <sup>^</sup>	
Media Voti =6	3	4	+1
6 < Media Voti ≤ 7	4	5	+1
7 < Media Voti ≤ 8	5	6	+1
8 < Media Voti ≤ 9	6	7	+1
9 < Media Voti ≤ 10	7	8	+1

### *Punto di oscillazione: criteri*

Il punteggio ottenuto, come riportato nella tabella precedente, viene integrato di un punto in base alla presenza di almeno 3 dei seguenti indicatori:

media dei voti collocata nella seconda parte della banda di appartenenza della tabella sopra riportata  
valutazione positiva nelle attività di alternanza scuola-lavoro  
frequenza regolare (assenze non superiori al 10%)

interesse dimostrato

interesse e profitto evidenziato nel seguire l'insegnamento della religione cattolica o delle attività alternative

gli alunni che non frequentano l'ora di religione, ma effettuano lo studio individuale potranno concordare con un docente all'interno della propria classe un lavoro scritto di approfondimento da cui emerga un serio lavoro di arricchimento culturale e disciplinare specifico. Tale relazione dovrà essere poi presentata al proprio coordinatore di classe entro il 30 maggio; il Consiglio di classe dovrà valutarla, su proposta del docente referente, al fine dell'attribuzione del punto di oscillazione del credito scolastico.

partecipazione proficua ad attività integrative e/o extracurricolari

presenza di Crediti Formativi

**N.B. Debiti formativi e punto di oscillazione:** il punto di oscillazione potrà essere assegnato in presenza degli indicatori agli studenti con un solo debito solo se deliberato dal consiglio di classe. Per gli studenti con due o tre debiti il consiglio attribuirà il punteggio minimo della fascia (media voti)

### *Crediti formativi*

Le attività documentate o autocertificate che il Liceo riconosce come Crediti Formativi per l'assegnazione dell'eventuale oscillazione sono:

- conseguimento di certificazioni riconosciute a livello europeo
- frequenza di corsi di approfondimento su tematiche connesse

- con il curriculum presso Enti Esterni
  - partecipazione, a livello agonistico, ad attività sportive organizzate dalle Federazioni
  - attività continuative di volontariato (almeno annuali)
  - frequenza di corsi a carattere musicale (almeno annuali)
  - altro (da valutare dal parte del Consiglio di Classe)
- 

## Comunicazione

La scuola attribuisce una importanza rilevante alla comunicazione con l'utenza, studenti e famiglie, che si vuole che sia ampia ed esaustiva, chiara e comprensibile, efficace e tempestiva. Per questo si utilizzano:

Libretto dello studente: per giustificare le assenze, gli ingressi in ritardi, per le uscite anticipate, le autorizzazioni per uscite sul territorio, le variazioni orario, ed eventuali comunicazioni scuola - famiglia

Registro elettronico: per visualizzare i voti, le assenze, la pagella dello scrutinio intermedio, per prenotare i colloqui con gli insegnanti. Ai genitori dei nuovi studenti dalla segreteria vengono consegnati ID e password

Le circolari pubblicate sul sito o lette in classe

Il sito del liceo [www.liceoferrarisvarese.gov.it](http://www.liceoferrarisvarese.gov.it) che presenta tutte le informazioni sulla organizzazione e l'attività della scuola

Il foglio informativo per le famiglie all'inizio dell'anno scolastico, pubblicato sul sito.

## Strumenti di comunicazione tra gli studenti

Il sito della scuola ha uno spazio dedicato agli studenti. E' attiva una newsletter riservata agli studenti della scuola.

Giornalino d'Istituto	Il giornalino è realizzato da un Comitato di redazione, composto da studenti, e prevede la collaborazione di studenti e docenti. Il giornalino è realizzato da un Comitato di redazione, composto da studenti, e prevede la collaborazione di studenti e docenti.
Foglio informativo "La Mappa"	"La Mappa" è distribuito gratuitamente in ogni classe a cura dei rappresentanti degli studenti

Questi strumenti, rivolti principalmente agli studenti, hanno l'obiettivo di:

- diffondere informazione tempestiva su tutte le attività del Liceo ed anche quelle esterne che possono comunque coinvolgere o interessare gli studenti;
- offrire occasioni di riflessione su diversi argomenti: avvenimenti particolari, politica, storia, costume, etc;
- fornire spunti per un ampliamento di interessi in campi diversi: fumetto, curiosità, arte, musica, etc;
- dare spazio all'espressione della vita dell'Istituto in tutti i suoi aspetti: poesia, racconto, etc.

## Rapporti scuola-famiglia

L'utenza, rappresentata dagli Studenti e dalle Famiglie, è il referente delle attività della scuola. Una serie di strumenti di rappresentanza, momenti di incontro e di verifica, modalità di comunicazione, danno corpo a questo stretto rapporto che è al tempo stesso necessario elemento di riscontro e linfa vitale dell'azione quotidiana e di indirizzo della scuola

<i>Obiettivi</i>	<p>Facilitare la conoscenza delle attività scolastiche ed extra-scolastiche e dell'offerta formativa della scuola</p> <p>Ricevere commenti, suggerimenti ed indicazioni su possibili miglioramenti da attuare</p> <p>Condividere la responsabilità della formazione dei ragazzi e impostare azioni coerenti per migliorare la resa scolastica e la crescita complessiva degli studenti</p> <p>Prevenire e correggere situazioni di disagio e di dispersione scolastica attraverso scambi di informazioni e interventi concordati</p>
<i>Libretto dello studente</i>	<p>Strumento base di comunicazione scuola – famiglia, utilizzato per:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>giustificazione delle assenze e delle entrate fuori orario</li> <li>richiesta di uscita anticipata</li> <li>comunicazioni individuali (in entrambe le direzioni)</li> <li>consenso per viaggi di istruzione e visite guidate</li> <li>comunicazione di variazioni orario</li> </ul>
<i>Colloquio individuale con i docenti</i>	<p>I colloqui docenti/famiglie ed il calendario degli incontri è preventivamente fissato all'inizio dell'anno scolastico e comunicato tramite il foglio informativo alle famiglie.</p> <p>Per limitare le attese e consentire un colloquio con tempi adeguati i docenti ricevono i genitori solo su appuntamento, da richiedere tramite apposita funzione presente sul registro elettronico</p>
<i>Ricevimento del Coordinatore di classe</i>	<p>Per offrire una visione integrata e complessiva di ciascuno studente il coordinatore del Consiglio di Classe riceve le famiglie sia su loro richiesta sia per iniziativa del Consiglio stesso.</p>
<i>Ricevimento generale</i>	<p>Per facilitare il colloquio docenti / famiglie sono previste sedute di ricevimento generale pomeridiane, in cui tutti i docenti sono presenti contemporaneamente a scuola a disposizione dei genitori. Si ricorda che i colloqui avranno inevitabilmente una durata limitata per consentire di ricevere il maggior numero possibile di utenti.</p>



## Comitato Genitori

Accanto ai Rappresentanti di classe (due per classe), il Comitato Genitori, eletto ogni anno dagli stessi Rappresentanti, collabora, a vari livelli, agli indirizzi, iniziative e progetti della Scuola.

---

<i>Che cos'è</i>	<i>È l'espressione rappresentativa democratica dei Rappresentanti di Classe, senza finalità ideologica, politica o partitica</i>
<i>Compiti</i>	<p>Il Comitato Genitori si prefigge i seguenti scopi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• stimolare l'interessamento e la partecipazione alla vita scolastica di tutti i Genitori degli allievi ed ogni possibile loro collaborazione per il miglior funzionamento del Liceo;</li><li>• promuovere e favorire un efficace collegamento tra i Rappresentanti dei Genitori nel Consiglio d'Istituto, i Rappresentanti di Classe e la generalità dei Genitori;</li><li>• sostenere e coordinare l'attività propositiva, anche extra-istituzionale, di tutti i Rappresentanti;</li><li>• collaborare con il Liceo nel proporre e realizzare attività culturali, sportive, ricreative, ecc., supplementari a quelle istituzionalmente previste.</li></ul>

---

## **BES (Bisogni Educativi Speciali)**

L'area dello svantaggio scolastico comprende problematiche diverse e viene indicata come area dei Bisogni Educativi Speciali, che comprendono tre sottocategorie:

- disabilità
- disturbi evolutivi specifici (es. DSA)
- svantaggio socio economico, linguistico e culturale

Il liceo si adopera per attuare quanto previsto dalla recente normativa vigente (legge 170/2010; direttiva Miur del 27 Dicembre 2012 ) ed individua un referente d'Istituto per coordinare le azioni necessarie, che porteranno alla stesura del Piano educativo individualizzato, concordato tra i docenti del Consiglio di Classe ed i genitori dello studente BES.

Al termine di ogni anno scolastico viene elaborato il **Piano Annuale per l'Inclusività** riferito a tutti gli alunni con DSA e BES: il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) procede ad un'analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione scolastica operati nell'anno appena trascorso e formula un'ipotesi globale di utilizzo funzionale delle risorse specifiche, istituzionali e non, per incrementare il livello di inclusività generale della scuola nell'anno successivo. Il Piano viene discusso e deliberato dal Collegio dei Docenti e inviato ai competenti Uffici dell'amministrazione Scolastica Territoriale.

### **Istruzione domiciliare**

Nel caso di alunni colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola per un periodo di almeno trenta giorni, il Liceo può attivare un progetto di Istruzione domiciliare (ID) facendone formale domanda all'USR per la Lombardia, Il progetto di istruzione domiciliare prevede interventi formativi a domicilio, anche via web, per questi alunni, previo consenso dei genitori e su loro specifica richiesta. La durata del progetto di istruzione domiciliare deve corrispondere al periodo temporale indicato nel certificato rilasciato dall'ospedale, escluso il periodo di degenza ospedaliera.

### **La ricerca culturale: Prismi**

Il Liceo Ferraris si contraddistingue per l'attenzione alla ricerca culturale, intesa come rigore metodologico e apertura creativa al nuovo nei vari ambiti del sapere.

Testimonianza di ciò è la pubblicazione annuale di **"Prismi"**, che dal 2012 è diventato **"Prismi on line"**, pubblicato sul sito del Liceo.

Questi gli obiettivi:

- garantire che la scuola non sia solo una trasmittitrice ma una produttrice di sapere
- valorizzare le professionalità interne
- agglomerare anche interventi esterni

documentare le esperienze didattiche ritenute più significative offrire spazi alla ricerca degli studenti  
promuovere un dialogo interdisciplinare su metodologie, linguaggi e realtà differenti in una dimensione pluriculturale aperta, libera da pregiudizi o da schemi prefissati.

### **Associazione Culturale Sportiva Scolastica Franco Formato**

Nata per ricordare in modo forte e significativo il prof. Franco Formato, scomparso improvvisamente il 1 Dicembre 2007, l'associazione si pone esclusivamente finalità di utilità sociale; è costituita da persone che intendono indicare nell'esperienza umana, professionale e sportiva del prof. Formato un riferimento importante per le giovani generazioni.

In particolare ogni anno viene organizzato il Memorial Franco Formato, un torneo di calcio che vede la partecipazione degli studenti delle scuole varesine. Nella Homepage del sito del Liceo si trova il link relativo alla associazione.

### **“Alumni”**

Dal 2015 è attiva l'associazione degli ex alunni del Ferraris ([www.alumniliceoferraris.it](http://www.alumniliceoferraris.it)) che si prefigge lo scopo di promuovere iniziative di sostegno agli studi per gli attuali studenti del Liceo, di organizzare attività che favoriscano l'incontro tra gli stessi studenti, i docenti, i dirigenti e gli ex allievi, e di supportare l'istituto mediante la raccolta di quote associative e donazioni per iniziative varie. L'associazione è apolitica, apartitica e senza fine di lucro. Nel periodo di attività sono stati organizzati incontri di orientamento professionale, lezioni magistrali, eventi culturali, facendo sempre leva sulle esperienze degli ex studenti. Ad aprile 2017 si è svolto il primo “Alumni Day” al quale hanno partecipato oltre 75 alumni e che si propone di essere un evento annuale di riferimento per creare quel ponte ideale tra chi si è formato sui banchi del Liceo e chi ne mantiene ancora viva la tradizione prima di affrontare le proprie esperienze professionali.