**PROFILO D’USCITA (5° anno)**

**Liceo scientifico**

**a) Mappa delle competenze**

**Liceo scientifico**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N** | **Cod. Asse** | **COMPETENZE PER ASSI CULTURALI** | |
| 1 | **L7** | Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: curare l’esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti. | |
| 2 | **L8** | Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale | |
| 3 | **L9** | Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi. | |
| 4 | **L10** | Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. | |
| 5 | **L11** | Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive. | |
| 6 | M1 | Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà. | |
| 7 | M2 | Acquisire l’abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. | |
| 8 | M3 | Saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi | |
| 9 | M4 | Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell’individuare e risolvere | |
| 10 | **G1** | Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d’Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall’antichità sino ai giorni nostri. | |
| 11 | **G2** | Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con ri ferimento particolare all’Italia e all’Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l’essere cittadini. | |
| 12 | **G3** | Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l’analisi della società contemporanea. | |
| 13 | **G4** | Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture. | |
| 14 | **G5** | Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione. | |
| 15 | **G6** | Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue. | |
| 16 | **G7** | Saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica | |
| 17 | **G8** | Aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell’indagine di tipo umanistico | |
| 18 | **S4** | Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate. | |
| 19 | **S5** | Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti. | |
| 20 | **S6** | Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell’ambito più vasto della storia delle idee. | |
| 21 | **S7** | Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell’informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di porcedimenti risolutivi | |
| 22 | **S8** | Aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l’uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali | |
| 23 | **S9** | Saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana | |
| 24 | **S10** | Essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti | |
| **COMPETENZE DI CITTADINANZA** | | | |
| 25 | **C9** | | Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l’intero arco della propria vita. |
| 26 | **C10** | | Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline. |
| 27 | **C11** | | Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. |
| 28 | **C12** | | Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione. |
| 29 | **C13** | | Saper utilizzare le tecnologie dell’informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare |

**b) Schede di descrizione delle competenze**

**LICEO SCIENTIFICO**

**ASSE LINGUISTICO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZA** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** |
| **L6**  Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: curare l’esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti. |  |  |
| **L7**  Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale |  |  |
| L9  Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi. |  |  |
| **L10**  Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. |  |  |
| **L11**  Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive. |  |  |

**ASSE MATEMATICO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZA** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** |
| **M1**  Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà. |  |  |
| **M2**  Acquisire l’abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. |  |  |
| **M3**  Saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi |  |  |
| **M4**  Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell’individuare e risolvere |  |  |

**ASSE SCIENTIFICO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZA** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** |
| Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate. |  |  |
| Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti. |  |  |
| Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell’ambito più vasto della storia delle idee. |  |  |
| Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell’informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di porcedimenti risolutivi |  |  |
| Aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l’uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali |  |  |
| Saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana |  |  |
| Essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti |  |  |

**ASSE STORICO-SOCIALE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZA** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** |
| Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d’Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall’antichità sino ai giorni nostri. |  |  |
| Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con ri ferimento particolare all’Italia e all’Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l’essere cittadini. |  |  |
| Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l’analisi della società contemporanea. |  |  |
| Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture. |  |  |
| Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione. |  |  |
| Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue. |  |  |
| Saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica |  |  |

**ASSE STORICO-SOCIALE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZA** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** |
| C9  Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l’intero arco della propria vita. |  |  |
| C10  Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline. |  |  |
| C11  Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. |  |  |
| C12  Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione. |  |  |
| C13  Saper utilizzare le tecnologie dell’informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare |  |  |