

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

A.S. 2017/2018

CLASSE 5 SEZ. I

Presentazione della classe

La classe 5I è formata da 24 allievi: 15 ragazze e 9 ragazzi.

In prima la classe era composta da 28 alunni e nel corso del quinquennio si è così modificata:

- in seconda (2014/2015) gli iscritti erano 23;
- in terza (2015/2016) ai 16 allievi della 2I sono stati aggiunti 7 allievi provenienti dalla 2E, che sono stati bene accolti sin dall'inizio e si sono integrati senza difficoltà;
- in quarta (2016/2017) è stato inserito un allievo di un'altra classe del nostro Istituto.

Nel corso del triennio la classe ha mostrato un interesse nel complesso soddisfacente nei confronti delle varie attività didattiche proposte. La partecipazione al dialogo educativo e l'impegno nello studio individuale sono stati modulati in modo diverso in relazione alle tematiche sviluppate, alle varie discipline e ai propri interessi.

Un gruppo di studenti ha mantenuto sempre un atteggiamento appropriato durante le lezioni, dimostrando interesse e attenzione, impegno continuo nello studio e capacità di rielaborazione dei contenuti appresi, ottenendo buoni risultati.

Un secondo gruppo di alunni ha seguito il percorso di studio con diligenza, evidenziando nel corso del triennio una progressiva crescita culturale che ha permesso loro di raggiungere risultati positivi. Infine alcuni allievi, pur avendo fatto registrare qualche miglioramento nel corso del triennio e in modo particolare nel corso del quinto anno, non sono riusciti a superare delle difficoltà (soprattutto in ambito fisico-matematico) dovute a lacune pregresse, a uno studio superficiale e finalizzato al superamento delle prove di verifica. L'assimilazione degli argomenti è piuttosto scolastica e il livello di preparazione raggiunto è globalmente sufficiente.

La frequenza è stata regolare anche se alcuni allievi hanno fatto registrare ingressi in ritardo. In occasione delle iniziative organizzate a scuola dai Dipartimenti per l'ampliamento dell'O.F., di uscite didattiche e del viaggio d'istruzione a Lisbona il comportamento degli studenti è stato responsabile.

La classe nel corso del triennio ha goduto di continuità didattica in tutte le discipline ad esclusione di: storia dell'arte e religione, i cui attuali docenti sono subentrati nel corso dell'ultimo anno mentre i docenti di italiano e scienze motorie sono subentrati nel corso del quarto anno.

Percorso di Alternanza scuola-lavoro

Per quanto riguarda l'alternanza, i primi passi di avvicinamento dei ragazzi al mondo del lavoro sono stati compiuti al **terzo anno** con la somministrazione di un corso Inail e di uno di Team Building, seguiti da verifiche e relazioni di quanto appreso.

La classe ha in seguito partecipato a un progetto di Impresa Formativa Simulata, così come previsto dalla normativa vigente.

Nella prima fase, di sensibilizzazione e orientamento, sono state fatte delle lezioni mediante l'utilizzo della metodologia didattica denominata "brain storming", mirata all'individuazione di una proposta progettuale. E' stato richiesto agli alunni di presentare delle idee progettuali imprenditoriali, e, dopo ampie discussioni, è stata accettata e fatta propria quella del tutor, prof. Antonio Di Cristina, di lavorare insieme alla classe 3H su un unico progetto, consistente nella realizzazione di un'App per un turismo Smart e un portale a supporto dell'App. Infatti dopo un incontro con i responsabili dell'azienda madrina, denominata Weblink, ci si è resi conto dell'opportunità di realizzare anche un portale a supporto della App. Considerato che la realizzazione di un portale si configura come un secondo lavoro, il tutor ha deciso di proporlo alla classe 3I. A questo punto, il tutor ha assegnato alle due classi lo stesso lavoro di analisi iniziale, propedeutico allo studio di fattibilità, per poi fonderlo in un unico lavoro.

Così si è passati ad affrontare la seconda fase, la Business Idea, all'interno della quale è stata inserita l'analisi sopra citata. Da tale analisi è emerso che l'idea progettuale è sostenibile, ma, per essere più precisi, il tutor ha proposto di elaborare un'ulteriore analisi denominata matrice Swot, attraverso la quale è stato possibile migliorare lo studio di fattibilità abbozzato.

I prodotti finali della prima fase (Sensibilizzazione e orientamento) e della seconda (Business Idea e Studio di fattibilità) sono stati caricati nel simulatore nazionale per l'IFS (www.ifsconfao.net/ifs/simuiifs).

La terza fase, riguardante le attività preparatorie al Business Plan e il Business Plan stesso, è stata rinviata al **quarto anno**.

All'inizio della quarta, non potendo più il prof. Di Cristina continuare a seguire l'attività di impresa formativa simulata della classe, la prof.ssa Eleonora Fumasi, loro docente di filosofia e storia, ha accettato di portare a termine il percorso intrapreso dal collega, anche se decidendo insieme ai ragazzi di cambiare la destinazione d'uso della App, non rivolgendola più al turismo locale bensì pensandola come risposta ai bisogni di maggior efficacia comunicativa tra le diverse componenti della propria scuola e, se possibile, anche di quelle della provincia.

Il lavoro quindi ha seguito due direzioni parallele: da una parte è continuata la formazione teorica con lezioni tenute da esperti nel settore giuridico-economico, dall'altra sono state attivate le varie fasi della realizzazione della nuova società, finalizzata alla creazione e commercializzazione della suddetta App, che si è scelto di denominare "APPeiron".

Così come riportato nel dettaglio nella tabella relativa all'anno 2016-17, accanto a un consistente numero di ore trascorse ad apprendere gli elementi basilari del linguaggio e della cultura d'impresa, i ragazzi hanno realizzato questionari presso le varie categorie di possibili utenti del proprio prodotto aziendale (studenti, genitori, docenti, personale Ata...) per poi dedicare buona parte del tempo rimasto alla stesura dell'atto costitutivo della società e soprattutto alla realizzazione del business plan.

Tutto il materiale prodotto è poi stato caricato su www.ifsconfao.net/ifs/simuiifs.

L'attività di impresa formativa simulata si è poi avviata a conclusione nel corso del **quinto anno** con due giornate in cui professionisti, che avevano ricoperto nella propria passata attività lavorativa ruoli dirigenziali all'interno di alcune grandi realtà produttive della zona, hanno accompagnato i ragazzi in un percorso di accostamento al mondo dell'impresa, fornendo loro anche qualche utile suggerimento per la stesura del proprio curriculum vitae e per la gestione di un eventuale colloquio di lavoro.

L'ultimo tassello del percorso è stato costituito dalle lezioni di storia contemporanea svolte dalla propria docente/tutor dell'IFS durante le quali ci si è soffermati sui passaggi più significativi dello sviluppo dell'industria italiana nel corso del Novecento.

Di seguito sono riportate tre tabelle in cui vengono presentati in dettaglio i vari passaggi anno per anno:

Riepilogo IFS per attività (a.s. 2015-2016)

Attività	Ore aula	Ore lab	Ore tiroc	Ore casa	Ore totali
Certificazione INAIL	6	5	/	8	19
Team Building	4	2	/	15	21
Visita aziendale Ducati	2	5	/	5	12
Conferenza Banca d'Italia	2	/	/	1	3
Elaborazione dati sondaggio	3	3	/	/	6

Lezione prof. Di Cristina “Introduzione alla Business Idea”	2	1	/	1	4
Produzione del documento “Elaborazione Business Idea e studio fattibilità”	2	8	/	8	18
	38	24	/	38	83

Riepilogo IFS per attività (a.s. 2016-2017)

Attività	Ore aula	Ore lab	Ore tiroc	Ore casa	Ore totali
Lezioni con esperti Elmec (Project Management, Sistemi informatici, WordPress, Amministrazione, Marketing e comunicazione)	20				20
Lezioni con dott.ssa Tenti (Tipologie d’impresa, Business Plan)	3				3
Organizzazione del lavoro e suddivisione dei compiti		4			4
Realizzazione di un <i>Time sheet</i>				2	2
Intervista a docenti e personale Ata		4			4
Realizzazione di un questionario per docenti a Ata		4			4
Revisione del questionario		1			1
Ricerca di possibili contatti esterni (commercialisti, notai, imprenditori)				1	1
Analisi delle varie parti di un business plan				2	2
Redazione dell’atto costitutivo e del business plan		10		18	28
Revisione dell’atto costitutivo e del business plan		5		2	7
Gestione delle operazioni richieste per l’apertura della società (P. IVA, SCIA, CCIA, apertura conto bancario) con approfondimenti sul significato dei vari passaggi				10	10
	23	28		35	86

Riepilogo IFS per attività (a.s. 2017-2018)

Attività	Ore aula	Ore casa	Ore totali
Attività con i dirigenti di “Sodalitas”	10	5	15
Lezioni sulla storia dell’impresa in Italia nel Novecento	6	10	16

CLIL

Il tema della guerra (primo conflitto mondiale, guerra di Spagna e seconda guerra mondiale) è stato trattato sia in lingua italiana dalla docente di storia sia in inglese dalla docente di lingua straniera che ha preso in considerazione soprattutto l'influenza sugli autori del periodo.

Verifica della programmazione annuale:

Al termine dell'anno scolastico gli studenti, pur nel rispetto delle differenze individuali, mostrano di possedere le seguenti competenze cognitive ed operative

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi
- aver raggiunto una conoscenza dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

In particolare, ed in riferimento a ciascuna area metodologica, gli allievi mostrano di:

Area metodologica

- aver acquisito un metodo di studio, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali, di continuare i successivi studi superiori e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita
- essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari
- saper compiere semplici interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline

2. Area logico-argomentativa

- saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare le argomentazioni altrui
- acquisire l'abitudine ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni
- essere in grado di leggere e interpretare i contenuti delle diverse forme di comunicazione

3. Area linguistica e comunicativa

- padroneggiare la lingua italiana e in particolare:
 - controllare la scrittura nei suoi aspetti: da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa)
 - saper leggere e comprendere testi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e il significato in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale
 - curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti

- aver acquisito in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti ai Livelli B1/B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento
- saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche
- saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare

4. Area storico-umanistica

- conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini
- conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai nostri giorni
- utilizzare metodi (prospettiva nazionale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea
- conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue, sia moderne che antiche

5. Area scientifica, matematica e tecnologica

- comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico in situazioni non complesse, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà
- possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali

6. Competenze comportamentali:

- assumere un atteggiamento attivo e propositivo nei confronti dei contenuti proposti
- rispettare le risorse materiali comuni
- rispettare le scadenze e gli orari
- accettare la diversità di opinioni e di idee
- mantenere atteggiamenti rispettosi ed educati nei confronti degli altri, riconoscendone diritti e ruoli
- aiutare positivamente chiunque sia in difficoltà
- essere consapevoli delle proprie attitudini e di propri limiti
- avere consapevolezza della propria corporeità anche in relazione alle dinamiche di gruppo

In particolare un gruppo di studenti si è distinto dimostrando di:

1. Area metodologica

- aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita
- essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti
- saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline

2. Area logico-argomentativa

- saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui
- acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni

3. Area linguistica e comunicativa

- padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
 - saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale
 - dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, anche quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi
- aver acquisito in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative pari o superiori al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento

5. Area scientifica, matematica e tecnologica

- comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà
- possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali, utilizzandone le procedure e i metodi di indagine propri
- essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento

Per quanto riguarda le attività di alternanza scuola-lavoro/impresa formativa simulata, gli studenti, al termine del triennio, pur sempre nel rispetto delle suddette differenze individuali, sono riusciti a tradurre alcune delle competenze appena elencate (1. Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni; 2. Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita; 3. Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui) nelle seguenti performance (P) e prestazioni (p):

- P-Acettare e prendere in carico compiti nuovi o aggiuntivi, riorganizzando le proprie attività in base alle nuove esigenze
p-Pianificare nuovi compiti secondo le priorità condivise
- P-Aggiornare le proprie conoscenze e competenze
p-Approfondire argomenti specifici (per l'IFS: concezione della business idea, struttura dello statuto della start-up, elementi di economia aziendale atti a redigere il business plan)
- P-Lavorare in gruppo esprimendo il proprio contributo e rispettando idee e contributi degli altri membri del team
p-Collaborare con il tutor aziendale e/o con il team di lavoro, proponendo modifiche e/o miglioramenti
- P-Analizzare e valutare criticamente il proprio lavoro e i risultati ottenuti, ricercando le ragioni degli eventuali errori o insuccessi
p-Verificare regolarmente il lavoro svolto ed effettuare azioni correttive

Strategie didattiche

Sono state messe in atto le seguenti strategie comuni messe in atto per il conseguimento degli obiettivi sopra elencati:

- Lezioni frontali
- Discussioni guidate
- utilizzo dei mezzi audiovisivi ed informatici
- Utilizzo dei laboratori (fisica, scienze, multimediale)
- Interventi di consolidamento/ approfondimento
- Lezioni interattive con esposizione di argomenti in forma problematica
- Interventi didattici con esperti
- Uscite sul territorio, effettuate nelle ore curricolari
- Esperienze di laboratorio
- Lavori di gruppo
- Lavori di ricerca individualizzati
- Spettacoli, conferenze, visite guidate

Modalità di valutazione

I singoli docenti per la propria disciplina nelle valutazioni in itinere-parziali si sono basati sui seguenti criteri di valutazione:

- comprensione dei quesiti e coerenza nelle risposte
- conoscenza dell'argomento
- esposizione chiara e corretta
- capacità di applicare almeno conoscenze di base
- capacità di individuare collegamenti tra gli argomenti
- rigore logico e formale

La valutazione intermedia e finale, oltre a tener conto delle valutazioni delle singole discipline, considera anche il processo evolutivo degli alunni, per verificarne il cambiamento in rapporto ai risultati attesi nell'anno scolastico in corso e verificati in ogni seduta del Consiglio di Classe e cioè:

- livello di partenza
- maturazione complessiva personale e culturale
- senso di responsabilità nella frequenza, nell'impegno e nell'attenzione
- interesse
- serietà nello studio
- partecipazione attiva alla vita della scuola

- ricaduta dei corsi didattici integrativi sul profitto conseguito

Per la valutazione del comportamento il consiglio farà riferimento ai seguenti indicatori:

- partecipazione al dialogo educativo
- impegno nello svolgere i propri compiti di studio
- rispetto degli altri, dei diversi ruoli, dei diritti e delle opinioni
- rispetto delle regole (orari, regolamenti, etc) e dell'ambiente scolastico

Per la valutazione delle attività di alternanza scuola-lavoro/impresa formativa simulata si utilizza la seguente tabella:

Corrispondenza tra i punteggi espressi dai tutor dell'ASL/IFS e quelli da aggiungere o sottrarre ai voti delle discipline

Punteggio attribuito dai tutor (aziendale e scolastico)*	Punteggio da aggiungere o sottrarre al voto di ogni disciplina
NV	/
1	-0,2
2	0
3	+0,2
4	+0,4

***Legenda:**

NV = non verificabile (cioè non è stato possibile, per qualsiasi ragione, verificare la performance durante l'esperienza formativa, a scuola o in azienda).

1 = non esegue la prestazione richiesta

2 = esegue la prestazione, ma in modo non adeguato (commette un numero di errori superiore al tollerato – commette alcuni gravi errori)

3 = esegue la prestazione in modo adeguato (esegue correttamente il compito affidato, attenendosi alle prescrizioni ricevute; eventuali errori restano nei margini di tolleranza; riconosce cause e conseguenze degli errori commessi)

4 = esegue la prestazione in modo adeguato ed autonomo (esegue la prestazione “scegliendo” come farlo – ad es.: recupera le informazioni che gli servono, gli attrezzi, la documentazione tecnica; controlla ed eventualmente corregge la qualità del proprio lavoro; rileva e segnala un problema che si verifica durante la lavorazione; sottopone al tutor un'ipotesi di soluzione pertinente...)

Griglie di valutazione

Sono state utilizzate per le prove scritte (prima e seconda prova) le griglie di valutazione concordate e definite in sede di Dipartimento.

Per la valutazione complessiva della terza prova e per l'orale si fa riferimento alle griglie approvate nel Collegio docenti.

Strumenti di verifica

- colloqui, (interrogazioni orali- interventi dal posto)
- composizioni con vari registri
- prove strutturate e semi strutturate
- prove pratiche
- traduzioni
- lavori di ricerca individualizzati e di gruppo
- monitoraggio del lavoro domestico

Simulazione delle prove secondo le tipologie previste dall'Esame di Stato (D.M. 356/98)

- Prima prova: compiti in classe ed esercitazioni sulle tipologie A, B, C e D previste dalla normativa per l'Esame di Stato; simulazione comune a tutte le classi quinte in data 11 maggio 2018
- Seconda prova: prove di matematica strutturate secondo la modalità prevista per la seconda prova (un problema a scelta e un questionario) nel corso del secondo quadrimestre e nella simulazione comune a tutte le quinte fissata per il 14 maggio
- Terza prova: (indicare le date, la tipologia e le materie scelte per le simulazioni)

Data	tipologia	Materie oggetto di prova
6.12.2017	B	Inglese, latino, scienze, fisica
9.02.2018	B	Inglese, filosofia, storia dell'arte, scienze
21.04.2018	B	Inglese, latino, filosofia, storia dell'arte

Modalità di recupero di carenze riscontrate nel corso dell'A.S.

- Sostegno in orario curricolare (fino al 20% del monte orario annuo per ogni disciplina)
- sportello help per le seguenti discipline: matematica (10 ore)

Temi trattati pluridisciplinamente

Secondo la scansione temporale indicata nelle schede disciplinari dei singoli docenti

Temi	Discipline
Le scoperte scientifiche del '900	Fisica - scienze
La letteratura dell'interiorità	Italiano - latino
La guerra	Italiano, storia, inglese, storia dell'arte, filosofia
Il romanzo	Italiano, latino, inglese
I totalitarismi	Storia, italiano, inglese, filosofia
La psicoanalisi	Italiano, filosofia, storia dell'arte, inglese
La crisi dei fondamenti	Italiano, filosofia, storia, inglese, storia dell'arte
Aspetti etici del dibattito contemporaneo	Religione, latino, italiano, filosofia

Approfondimenti e progetti

durata	Attività
Intera mattinata	Conferenza La rivoluzione d'ottobre
3 ore	Spettacolo teatrale 'The Picture of Dorian Gray'
3 ore	Laboratorio Cinetica enzimatica
2 ore	Conferenza Fisica Sanitaria (prof. Novario)
3 ore	Spettacolo teatrale 'Enrico Fermi'
2 ore	Conferenza Storia dell'analisi (prof. Bramanti)
Intera mattinata	Testimonianze su tematiche di rilevanza Etica: <i>incontro con la responsabile e gli operatori della Fondazione Sacra Famiglia di Casbeno (VA) che accoglie minori in condizioni familiari critiche.</i>

Attività extrascolastiche

durata	Attività
5 giorni	Visita istruzione Lisbona
mattinata	Visita mostra JRC
Pomeriggio	Visita mostra Fontana, hangar Bicocca
Intera giornata	Visita mostre Caravaggio e Fair Resonances
Intera giornata	Visita Virgo (programmata per il 5 giugno)

Allegati:

- Schede disciplinari dei singoli docenti
- Esempi di terze prove somministrate
- Tabelle di riepilogo delle ore di ASL svolte da ciascun allievo nel corso del triennio

Allegati comuni a tutte le quinte:

- Griglie di valutazione, relative alle prove previste per l'Esame di Stato

I Docenti del Consiglio di classe:

- *Italiano*
- *Latino*
- *Inglese*
- *Storia e Filosofia*
- *Matematica e Fisica*
- *Scienze*
- *Disegno e Storia dell'Arte*
- *Scienze Motorie*
- *Insegnamento Religione Cattolica*