DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

A.S. 2017/2018

CLASSE 5 SEZ. C

Presentazione della classe

La classe è formata da 29 alunni e prevale la componente femminile.

Evoluzione del gruppo classe nel corso dei cinque anni:

Nel corso del biennio si sono avuti alcuni abbandoni e una bocciatura al termine della classe prima, in totale tre alunni; invece due alunni, provenienti dalla 2C dell'anno precedente, si sono inseriti in classe seconda. Il numero complessivo degli studenti è quindi rimasto abbastanza costante, 30/29.

Nel corso del triennio si è conservato in sostanza il nucleo originario: infatti non vi sono stati trasferimenti né abbandoni o bocciature, e neppure inserimenti di studenti provenienti da altre sezioni nel passaggio dal biennio al triennio. Solo nell'ultimo anno si è aggiunto uno studente della quinta C dell'anno precedente. Si segnala che due alunni hanno frequentato all'estero il quarto anno di studi e sono rientrati quest'anno

Avvicendamento degli insegnanti nel corso dei cinque anni

Per quanto riguarda il corpo docente è rimasto stabile nel corso del biennio, tranne che per Disegno /Storia dell'Arte.

Si sono invece avuti alcuni avvicendamenti nel corso del triennio: in classe terza vi sono stati due insegnanti diversi per Matematica e Fisica, e per quest'ultima materia si sono susseguiti tre docenti nel corso dello stesso anno scolastico; in classe quarta sono cambiati gli insegnanti di Italiano e Disegno / Storia dell'Arte; in classe quinta si è avuto un avvicendamento per Storia e Filosofia.

Nell'insieme la collaborazione tra docenti non è mai mancata, garantendo lo sviluppo del dialogo educativo e lo svolgimento delle attività didattiche.

Profilo della classe

La maggior parte della classe lavora con serietà ed impegno, segue le lezioni con attenzione e si applica nello studio con consapevolezza e regolarità. Alcuni alunni sono tuttavia fragili, anche perché emotivi o insicuri.

Limitati, ma presenti, i casi di studenti che hanno accumulato un cospicuo numero di assenze e\o ritardi e uscite fuori orario; a tale comportamento si è in genere associato uno studio discontinuo e un interesse ridotto per le attività didattiche proposte.

Si segnala la presenza di uno studente per il quale è stato stilato un PDP, allegato al presente documento. Un altro alunno ha addotto una certificazione medica a giustificazione delle frequenti assenze.

Percorso di Alternanza scuola-lavoro

Il percorso di Alternanza scuola – lavoro si è in realtà configurato come IFS, conclusasi nei primi due anni, a cui si è aggiunto un tirocinio svolto quest'anno. Il progetto è nato dapprima come attività generica, di informazione sulle caratteristiche di un'impresa e di formazione INAIL; si è poi sviluppato secondo una linea più specifica, nell'ambito delle attività del Terzo Settore, grazie alla collaborazione con il Villaggio SOS di Morosolo e al supporto fornito dalla CESVOV di Varese. Dopo un lavoro di studio (letture e relazioni estive e alcune conferenze sul tema) delle problematiche connesse all'emigrazione e della normativa sull'accoglienza dei migranti, in particolare minori senza genitori, si è quindi simulata una attività di integrazione e supporto per bambini\ ragazzi stranieri, nella forma di associazione senza fine di lucro, che si è chiamata *Ulissekm0*. Si sono stesi il Business Plan, l'Atto costitutivo, lo Statuto, l'organigramma; si è creato un Logo, un sito internet, si è ipotizzato un piano di gestione, grazie a fondi e finanziamenti. Tale fase del percorso si è conclusa in classe quarta e tutti i dati relativi sono stati inseriti sia nel Simulatore Confao sia nel sito ministeriale alternanzascuolalavoro.it.

Coerentemente con quanto progettato in precedenza nel corso del quinto anno si è proposto agli alunni un tirocinio nel settore educativo: molti hanno aderito ad una attività di doposcuola gestita dal nostro Ente tutor, il Villaggio SOS di Morosolo, presso le scuole medie Vidoletti e Pellico; un

gruppo di sei ha invece svolto una attività analoga presso l'Oratorio di Masnago; vi sono infine tirocini presso altre aziende per un numero ridotto di alunni.
A conclusione del percorso si è infine tenuto un breve ciclo di interventi dell'associazione Sodalitas su come stendere un curriculum e sostenere un colloquio di lavoro.
Si allega al presente documento una tabella riassuntiva delle attività e delle ore svolte da ciascun alunno.

CLIL

CLIL/ science in English: lezioni in inglese sulla struttura terrestre e la tettonica delle placche
(prime dieci settimane di scuola; si veda la scheda disciplinare di Scienze).
Non è stato inserito nelle simulazioni di terza prova.

Verifica della programmazione annuale:

Al termine dell'anno scolastico gli studenti, pur nel rispetto delle differenze individuali, mostrano di possedere le seguenti competenze cognitive ed operative

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale e usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

In particolare, ed in riferimento a ciascuna area, gli alunni
Area metodologica
- Hanno acquisito un metodo di studio autonomo che consenta di continuare i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita
- sono consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari e sono in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti
- sanno compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline

Area logico-argomentativa
- sanno sostenere una propria tesi e ascoltare e valutare le argomentazioni altrui
- hanno acquisito l'abitudine a ragionare con coerenza logica, ad identificare i problemi e a

individuare possibili soluzioni

- sono in grado di leggere e interpretare i contenuti delle diverse forme di comunicazione

Area linguistica e comunicativa

- utilizzano correttamente la lingua italiana e in particolare:
  - controllano la scrittura nei suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi, precisione del lessico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi
  - sanno leggere e comprendere testi di diversa natura, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale
  - curano l'esposizione orale e la sanno adeguare ai diversi contesti
- hanno acquisito in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative per una parte della classe corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento
- sanno riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche
- sanno utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare

Area storico-umanistica

- conoscono i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendono i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini
- conoscono, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale.
- Utilizzano metodi, concetti e strumenti della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- conoscono gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi.
- sono consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- sanno collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Sanno fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscono gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue, sia moderne che antiche

5. Area scientifica, matematica e tecnologica

- comprendono il linguaggio formale specifico della matematica, sanno utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscono i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà
- possiedono i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali, utilizzandone le procedure e i metodi di indagine propri
- sono in grado di utilizzare qualche strumento informatico nelle attività di studio e di approfondimento**.**

Per quanto riguarda le **competenze comportamentali**, gli alunni sono in grado di:

- assumere un atteggiamento propositivo nei confronti dei contenuti proposti
- rispettare le risorse materiali comuni
- rispettare le scadenze e gli orari

- accettare la diversità di opinioni e di idee
- mantenere atteggiamenti rispettosi ed educati nei confronti degli altri, riconoscendone diritti e ruoli
- aiutare positivamente chiunque sia in difficoltà
- essere consapevoli delle proprie attitudini e di propri limiti
- avere consapevolezza della propria corporeità anche in relazione alle dinamiche di gruppo

In particolare un piccolo gruppo di studenti si è distinto dimostrando di saper

- compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline (area metotologica)
- valutare criticamente le argomentazioni altrui (area logico – argomentativa)
- utilizzare la scrittura, modulando con precisione le competenze, a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi (area linguistico – comunicativa)
- comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale (area linguistico – comunicativa)
- utilizzare gli strumenti necessari per confrontare gli aspetti fondamentali della tradizione culturale europea con altre tradizioni e culture (area storico – umanistica).

Per quanto riguarda le attività di alternanza scuola-lavoro/impresa formativa simulata, gli studenti, al termine del triennio, pur sempre nel rispetto delle suddette differenze individuali, sono riusciti a tradurre alcune delle competenze appena elencate (1. Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni; 2. Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita; 3. Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui) nelle seguenti performance (P) e prestazioni (p):

- P-Accettare e prendere in carico compiti nuovi o aggiuntivi, riorganizzando le proprie attività in base alle nuove esigenze
  p-Pianificare nuovi compiti secondo le priorità condivise
- P-Aggiornare le proprie conoscenze e competenze
  p-Approfondire argomenti specifici (per l'IFS: concezione della business idea, struttura dello statuto della start-up, elementi di economia aziendale atti a redigere il business plan)
- P-Lavorare in gruppo esprimendo il proprio contributo e rispettando idee e contributi degli altri membri del team
  p-Collaborare con il tutor aziendale e/o con il team di lavoro, proponendo modifiche e/o miglioramenti
- P-Analizzare e valutare criticamente il proprio lavoro e i risultati ottenuti, ricercando le ragioni degli eventuali errori o insuccessi
  p-Verificare regolarmente il lavoro svolto ed effettuare azioni correttive

Strategie didattiche

Sono state messe in atto le seguenti strategie comuni messe in atto per il conseguimento degli obiettivi sopra elencati:

- Lezioni frontali
- Discussioni guidate
- utilizzo dei mezzi audiovisivi ed informatici
- Utilizzo dei laboratori (linguistico, fisica, scienze, informatica, multimediale)
- Interventi di consolidamento/ approfondimento
- Lezioni interattive con esposizione di argomenti in forma problematica

- Interventi didattici con esperti
- Uscite sul territorio, effettuate nelle ore curricolari
- Esperienze di laboratorio
- Lavori di gruppo
- Lavori di ricerca individualizzati
- Spettacoli, conferenze, visite guidate
- Compresenze

Modalità di valutazione

I singoli docenti per la propria disciplina nelle valutazioni in itinere-parziali si sono basati sui seguenti criteri di valutazione:

- comprensione dei quesiti e coerenza nelle risposte
- conoscenza dell'argomento
- esposizione chiara e corretta
- capacità di applicare almeno conoscenze di base
- capacità di individuare collegamenti tra gli argomenti
- rigore logico e formale

La valutazione intermedia e finale, oltre a tener conto delle valutazioni delle singole discipline, considera anche il processo evolutivo degli alunni, per verificarne il cambiamento in rapporto ai risultati attesi nell'anno scolastico in corso e verificati in ogni seduta del Consiglio di Classe e cioè:

- livello di partenza
- maturazione complessiva personale e culturale
- senso di responsabilità nella frequenza, nell'impegno e nell'attenzione
- interesse
- serietà nello studio
- partecipazione attiva alla vita della scuola
- ricaduta dei corsi didattici integrativi sul profitto conseguito

Per la valutazione del comportamento il consiglio farà riferimento ai seguenti indicatori:

- partecipazione al dialogo educativo
- impegno nello svolgere i propri compiti di studio
- rispetto degli altri, dei diversi ruoli, dei diritti e delle opinioni
- rispetto delle regole (orari, regolamenti, etc) e dell'ambiente scolastico

Per la valutazione delle attività di alternanza scuola-lavoro/impresa formativa simulata si utilizza la seguente tabella:

Corrispondenza tra i punteggi espressi dai tutor dell'ASL/IFS e quelli da aggiungere o sottrarre ai voti delle discipline

Punteggio attribuito dai tutor (aziendale e scolastico)*	**Punteggio da aggiungere o sottrarre al voto di ogni disciplina**
NV	/
1	-0,2
2	0
3	+0,2
4	+0,4

***Legenda:**

NV = non verificabile (cioè non è stato possibile, per qualsiasi ragione, verificare la performance durante l'esperienza formativa, a scuola o in azienda).
1 = non esegue la prestazione richiesta
2 = esegue la prestazione, ma in modo non adeguato (commette un numero di errori superiore al tollerato – commette alcuni gravi errori)
3 = esegue la prestazione in modo adeguato (esegue correttamente il compito affidato, attenendosi alle prescrizioni ricevute; eventuali errori restano nei margini di tolleranza; riconosce cause e conseguenze degli errori commessi)
4 = esegue la prestazione in modo adeguato ed autonomo (esegue la prestazione "scegliendo" come farlo – ad es.: recupera le informazioni che gli servono, gli attrezzi, la documentazione tecnica; controlla ed eventualmente corregge la qualità del proprio lavoro; rileva e segnala un problema che si verifica durante la lavorazione; sottopone al tutor un'ipotesi di soluzione pertinente…)

Griglie di valutazione

Sono state utilizzate per le prove scritte (prima e seconda prova) le griglie di valutazione concordate e definite in sede di Dipartimento.
In occasione delle due simulazioni di seconda prova proposte dal Ministero, è stata utilizzata la relativa griglia, avendo cura però di declinarne i descrittori in base alla tipologia dei problemi assegnati
Per la valutazione complessiva della terza prova e per l'orale si fa riferimento alle griglie proposte e approvate nel Collegio docenti di Maggio

Strumenti di verifica

- colloqui, (interrogazioni orali- interventi dal posto)
- composizioni con vari registri
- prove strutturate e semi strutturate
- prove pratiche e grafiche
- traduzioni
- lavori di ricerca individualizzati e di gruppo
- monitoraggio del lavoro domestico

Simulazione delle prove secondo le tipologie previste dall'Esame di Stato (D.M. 356/98)

- Prima prova: compiti in classe ed esercitazioni sulle tipologie A, B, C e D previste dalla normativa per l'Esame di Stato (durante tutto l'anno scolastico); simulazione comune a tutte le classi quinte in data 11 maggio 2018
- Seconda prova: prove di matematica strutturate secondo la modalità prevista per la seconda prova (un problema a scelta e un questionario): durante tutto l'anno scolastico; compito comune in data 14 maggio 2018, proposto da ente esterno.
- Terza prova: (indicare le date, la tipologia e le materie scelte per le simulazioni)

Data	tipologia	Materie oggetto di prova
6 dicembre 2017	B	Filosofia, Inglese, Storia dell'Arte, Fisica
20 marzo 2018	B	Latino, Storia, Scienze, Fisica

Modalità di recupero di carenze riscontrate nel corso dell'A.S.

- Sostegno in orario curricolare (fino al 20% del monte orario annuo per ogni disciplina)
- sportello help per le seguenti discipline : un'ora, Italiano

Temi trattati pluridisciplinarmente

Secondo la scansione temporale indicata nelle schede disciplinari dei singoli docenti

Temi	**Discipline**
Romanticismo	Filosofia, Storia dell'Arte, Inglese, Italiano
Totalitarismi nel XX secolo	Storia, Religione (non trattato per mancanza di tempo)
Convegno a tema: "La casualità" (sette ragazzi)	Storia dell'Arte, Filosofia, Italiano
Aspetti etici del dibattito contemporaneo	Religione e Filosofia

Approfondimenti e progetti

durata	**Attività**
3 ore	Scienze - Sintesi della poliammide (PLS)
Intera Mattinata	***Testimonianza su tematiche di rilevanza Etica*** *(Cfr. Tabella Successiva)*

Attività extrascolastiche

durata	**Attività**
5 giorni	Viaggio di istruzione ad Atene
2 ore	Spettacolo teatrale serale : Euripide, *Medea*, Teatro Strehler, Milano (marzo 2018)
3 ore	Convegno sul tema "Europa: problema opportunità"
2 ore	Spettacolo teatrale in lingua originale *The Picture of Dorian Gray*
Mattinata Data: 6.03.18	***Testimonianza su tematiche di rilevanza Etica:*** *un incontro presso la Casa Circondariale di Varese, durante il quale è stato possibile dialogare con gli operatori, il Cappellano del carcere e pure interagire con alcuni giovani detenuti.*

Allegati:

- Schede disciplinari dei singoli docenti
- Esempi di terze prove somministrate
- Documento di presentazione di eventuali alunni BES/DSA.

Allegati comuni a tutte le quinte:

- Griglie di valutazione, relative alle prove previste per l'Esame di Stato

I Docenti del Consiglio di classe:

• *Italiano*	*Luca Cigolini*
• *Latino*	*Patrizia Maran*
• *Inglese*	*Antonio Spina*
• *Storia*	*Gabriele Violi*
• *Filosofia*	*Gabriele Violi*
• *Matematica e Fisica*	*Maurizio Zuccoli*
• *Informatica*	
• *Scienze*	*Roberto Tartari*
• *Disegno e Storia dell'Arte*	*Antonio Pizzolante*
• *Scienze Motorie*	*Barbara Rubino*
• *Insegnamento Religione Cattolica*	*Luca Cattaneo*