



**Ministero dell'Istruzione**

Liceo Scientifico Statale "G. Ferraris"

Via Sorrisole, 6 - 21100 Varese – Tel. 0332 226345 Fax 0332 226433

Sito internet: <http://www.liceoferrarisvarese.edu.it> PEC: [segreteria@pec.liceoferraris.it](mailto:segreteria@pec.liceoferraris.it)

IVA/ncf 80016880124

A.S. 2019/2020

CLASSE V SEZ. A

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO  
DI CLASSE**

DECRETO LEGISLATIVO 08.04.2020, N. 22

**Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato (20G00042)**

Ammissione dei candidati interni

“6. In ogni caso, limitatamente all'anno scolastico 2019/2020, ai fini dell'ammissione dei candidati agli esami di Stato, si prescinde dal possesso dei requisiti di cui agli articoli 5, comma 1, 6, 7, comma 4, 10, comma 6, 13, comma 2, e 14, comma 3, ultimo periodo, del decreto legislativo n. 62 del 2017. Fermo restando quanto stabilito nel primo periodo, nello scrutinio finale e nell'integrazione del punteggio di cui all'articolo 18, comma 5, del citato decreto legislativo, anche in deroga ai requisiti ivi previsti, si tiene conto del processo formativo e dei risultati di apprendimento conseguiti sulla base della programmazione svolta. Le esperienze maturate nei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento costituiscono comunque parte del colloquio di cui all'articolo 17, comma 9, del decreto legislativo n. 62 del 2017”.

**Il coordinatore**

**Prof. *Marzia Rosani***

# Indice

## 1. Presentazione della Classe

Docenti del Consiglio di Classe
Storia del triennio conclusivo del corso di studi

## 2. Profilo educativo, culturale e professionale d'uscita

## 3. Verifica e valutazione dell'apprendimento

Criteri di valutazione degli apprendimenti e strumenti di verifica
Criteri di valutazione delle attività dei PCTO
Criteri di valutazione del comportamento
Criteri di valutazione e attribuzione del credito scolastico

## 4. Percorsi didattici

A. Percorsi inter/pluridisciplinari
B. Percorsi di Cittadinanza e Costituzione
C. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex ASL)
D. Percorsi per le discipline non linguistiche veicolate in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL
E. Attività ampliamento offerta formativa

## Allegati

### A. Schede disciplinari e Programmi

1. Italiano
2. Latino
3. Inglese
4. Storia
5. Filosofia
6. Matematica
7. Fisica
8. Scienze
9. Disegno e Storia dell'Arte
10. Scienze motorie
11. Insegnamento Religione Cattolica

### B. Griglia di valutazione del colloquio

## 1. Presentazione della Classe

### DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Margarini Susanna	Italiano	X	X	X
Rosani Marzia	Latino	X	X	X
Guidali Paola	Inglese			X
Pesce Graziano	Storia			X
Pesce Graziano	Filosofia			X
Martignoni Grazia	Matematica	X	X	X
Martignoni Grazia	Fisica	X	X	X
Spano Maria Rita	Scienze	X	X	X
Debernardi Ada	Disegno e Storia dell'arte	X	X	X
Rubino Barbara	Scienze motorie	X	X	X
Tenti Roberta	Insegnamento Religione Cattolica	X	X	X

### **Storia del triennio conclusivo del corso di studi**

Il gruppo classe della 5 A risulta composto da 21 alunni, 16 maschi e 5 femmine, contro i 26 elementi della classe terza dell'anno scolastico 2017/2018: infatti, tra la fine della terza e l'inizio della quarta, 6 studenti sono stati non promossi o si sono trasferiti in altri istituti o città, uno studente ripetente, inserito in quarta, ha abbandonato gli studi in corso d'anno, mentre si è positivamente inserito in quarta uno studente proveniente dal Liceo Scientifico Sportivo di Gavirate. Piuttosto problematico è stato per molti il passaggio dal biennio al triennio, ma buona parte degli studenti ha reagito positivamente alle difficoltà iniziali dovute, soprattutto, alle nuove modalità di lavoro e alla richiesta di un maggiore impegno individuale nello studio domestico e nell'applicazione dei contenuti appresi. Alla fine della quarta il gruppo classe evidenziava una apprezzabile compattezza e un positivo atteggiamento di collaborazione che hanno permesso agli studenti di affrontare la quinta in modo consapevole e sereno e di accogliere con disponibilità i nuovi docenti di inglese (prof.ssa Guidali) e di storia e filosofia (prof. Pesce) assegnati alla classe in sostituzione di due colleghi in quiescenza. Si rileva però che l'impegno degli studenti è, in genere, finalizzato a conseguire risultati positivi nelle prove; i docenti lamentano infatti una modesta risposta agli stimoli culturali e all'invito all'approfondimento personale, realizzato anche attraverso le attività extracurricolari: solo un terzo circa della classe si è distinto per partecipazione sincera e propositiva. L'attività di didattica a distanza, dovuta all'epidemia di Covid 19, è stata affrontata dagli studenti con complessivo senso di responsabilità, anche se la partecipazione, piuttosto spenta anche negli anni precedenti, è apparsa piuttosto differenziata da alunno ad alunno, a volte anche da disciplina a disciplina. Su questo atteggiamento hanno sicuramente influito problemi personali e preoccupazioni familiari e un certo disorientamento creato dalle incertezze legate alle modifiche relative alla valutazione e alla organizzazione dell'Esame di Stato.

Nel periodo di DaD i docenti hanno utilizzato i seguenti strumenti di lavoro: il registro elettronico per caricare materiali e fornire link, le risorse di Google Suite for Education (materiali condivisi su Classroom, Drive, ...), lezioni in presenza in collegamento Meet, videolezioni registrate, audiolezioni registrate sul gruppo classe di WhatsApp.

## **2. Profilo educativo, culturale e professionale d'uscita**

Il Liceo ha delineato il PECuP in uscita dell'alunno attraverso un curriculum con competenze trasversali e disciplinari, mirando a fornire gli strumenti culturali utili a:

- esercitare la propria cittadinanza
- accedere all'istruzione superiore o a inserirsi nel mondo del lavoro
- poter continuare ad apprendere lungo l'intero arco della propria vita
- comprendere la realtà
- assumere un atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico

Lo studio delle discipline è stato affrontato in una prospettiva sistemica, storica e critica, attraverso:

- la lettura, l'analisi e la traduzione di testi letterari, storici, filosofici, scientifici
- l'interpretazione di opere d'arte
- la pratica dei metodi di indagine, con l'uso costante del laboratorio per le discipline scientifiche
- la pratica del confronto e dell'argomentare

- la composizione di esposizioni scritte e orali corrette ed efficaci
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca

Ogni disciplina ha concorso al raggiungimento di competenze trasversali, che hanno riguardato la competenza linguistica, la padronanza dei lessici, la comprensione dei testi, la capacità di esprimersi ed argomentare e le competenze di cittadinanza di natura metacognitiva, come imparare ad apprendere, relazionale, come lavorare in gruppo, e attitudinale, come esprimere la propria autonomia e creatività.

Le competenze in uscita del PECuP sono state raggiunte anche attraverso le uscite didattiche, i viaggi d'istruzione, gli incontri con esperti e, dal secondo biennio, i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

### 3. Verifica e valutazione dell'apprendimento

#### 📌 Criteri di valutazione degli apprendimenti e strumenti di verifica

I singoli docenti per la propria disciplina nelle valutazioni in itinere-parziali si sono basati sui seguenti criteri di valutazione:

- comprensione dei quesiti e coerenza nelle risposte
- conoscenza dell'argomento
- esposizione chiara e corretta
- capacità di applicare almeno conoscenze di base
- capacità di individuare collegamenti tra gli argomenti
- rigore logico e formale

La valutazione intermedia e finale, oltre a tener conto delle valutazioni delle singole discipline, considera anche il processo evolutivo degli alunni, per metterne in luce il cambiamento in rapporto ai risultati attesi nell'anno scolastico in corso e verificati in ogni seduta del Consiglio di Classe e la maturazione complessiva personale e culturale rispetto al livello di partenza.

In particolare, si fa riferimento ai criteri indicati nel PTOF, includenti:

- abilità e competenze disciplinari
- impegno e partecipazione
- progressi rispetto alla situazione di partenza
- grado di maturità raggiunto

a cui si sono aggiunti, per la **DaD**:

- partecipazione e interazione nelle attività sincrone e asincrone
- regolarità e rispetto delle scadenze

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti di verifica:

- colloqui (interrogazioni orali - interventi dal posto)
- composizioni con vari registri
- prove strutturate e semi strutturate
- prove pratiche e grafiche

- traduzioni
- lavori di ricerca individuali e di gruppo
- monitoraggio del lavoro domestico
- produzione di elaborati multimediali

📄 **Criteri di valutazione delle attività dei PCTO:** si veda il successivo punto 4.C

📄 **Criteri di valutazione del comportamento**

Il voto di comportamento, riferito a qualsiasi attività educativa curriculare ed extracurricolare (anche PCTO) in presenza e in DaD, è stato attribuito valutando le seguenti competenze:

- dimostrare coscienza civica e sociale
- rispettare le regole
- partecipare e collaborare

La griglia di valutazione è riportata sul sito del liceo al link:

<https://www.liceoferrarisvarese.edu.it/wp-content/uploads/2020/05/Griglia-comportamento-2019-20.pdf>

📄 **Criteri di valutazione e attribuzione del credito scolastico**

Nel corso dello scrutinio finale, verificata la media dei voti ottenuta dallo studente, si è attribuito uno dei due punteggi indicati nella tabella ministeriale, scegliendo quello più alto soltanto se ci si è trovati di fronte alla presenza di almeno 2 dei seguenti indicatori:

- media dei voti collocata nella seconda parte della banda di appartenenza della tabella ministeriale
- interesse nei confronti delle proposte didattiche
- interesse e profitto evidenziato nel seguire l'insegnamento della religione cattolica
- partecipazione proficua ad attività integrative e/o extracurricolari
- presenza di crediti formativi\*
- valutazione positiva ottenuta nelle prove svolte nell'ambito del corso di biologia con curvatura biomedica.

\*Le attività documentate o autocertificate che il Liceo riconosce come crediti formativi, utili per l'assegnazione del punteggio più alto relativo alla media dei voti sono:

- conseguimento di certificazioni riconosciute a livello europeo
- frequenza di corsi di approfondimento su tematiche connesse con il curriculum presso Enti Esterni
- partecipazione, a livello agonistico, ad attività sportive organizzate dalle Federazioni
- attività continuative di volontariato (almeno annuali)
- frequenza di corsi a carattere musicale (almeno annuali)
- altro (da valutare da parte del Consiglio di Classe)

Per i **crediti formativi**, si precisa che le attività con gli Enti esterni possono aver subito significative limitazioni a causa dell'emergenza sanitaria. Se tale situazione è stata confermata per iscritto dal docente referente o dall'Ente ospitante, il credito formativo è stato ritenuto valido.

## 4. Percorsi didattici

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione dei nuclei tematici inter/pluri-disciplinari riassunti nella seguente tabella:

<b>A. TEMI INTER/PLURI-DISCIPLINARI</b>	
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>
<b>Uomo e natura</b>	Italiano, latino, Inglese, Filosofia, Fisica, Storia dell'arte
<b>Intellettuale e società o intellettuale e potere</b>	Italiano, Latino, Inglese, Storia, Filosofia
<b>Le Avanguardie</b>	Italiano, Inglese, Storia dell'arte
<b>La guerra</b>	Italiano, Latino, Inglese, Storia, Fisica, Storia dell'arte
<b>Il tempo</b>	Italiano, Latino, Inglese, Storia, Filosofia, Fisica, Scienze, Storia dell'arte
<b>Il doppio e la maschera</b>	Italiano, Inglese, Fisica
<b>L'amore</b>	Italiano, Latino, Inglese, Filosofia, Storia dell'arte
<b>Imperialismo e colonialismo</b>	Latino, Inglese, Storia
<b>Lo sguardo</b>	Filosofia, Matematica, Fisica
<b>La follia</b>	Italiano, Latino, Inglese, Filosofia
<b>Causalità e casualità</b>	Filosofia, Matematica, Fisica, Scienze
<b>Scienza ed etica</b>	Inglese, Filosofia, Fisica, Scienze
<b>L'infinito e il limite</b>	Italiano, Inglese, Filosofia, Matematica, Fisica, Scienze, Storia dell'arte

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione dei nuclei tematici di Cittadinanza e costituzione riassunti nella seguente tabella:

<b>B. CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>	
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>
<b>L'antisemitismo e l'olocausto</b>	Storia, Italiano, Latino, Irc
<b>I diritti umani e il diritto internazionale: le convenzioni ONU</b>	Storia
<b>La Costituzione Italiana: principi e nuclei fondamentali</b>	Storia

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex Alternanza scuola lavoro) riassunti nella seguente tabella:

<b>C. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO</b>			
<b>CLASSE: 3<sup>^</sup> Anno scolastico: 2017/2018</b>			
<b>Ente/Impresa</b>	<b>Progetto</b>	<b>Tipologia</b>	<b>Attività</b>
ASST- 7 LAGHI Ospedale di Circolo	Biologia con Curvatura Biomedica	Lezioni/laboratori	Lezione medici e laboratori ospedalieri
ASST- 7 LAGHI Servizio di Fisica Sanitaria	Fisica Medica	tirocinio	Formazione- collaborazione esecuzione controlli qualità apparecchiature
Aeroporti di Roma S.p.A	Orientamento	tirocinio	Verifica e supervisione delle aree airside e landside Gruppi di lavoro su miglioramenti Aeroportuali
INSUBRIASS srl	Orientamento	tirocinio	Amministrativa
Studio di Architettura Arch. Leonardo Falabella	Orientamento	tirocinio	Rilievo strumentale di un immobile e sua restituzione informatica- Progettazione
Farmacia Piazza Libertà SNC	Orientamento	tirocinio	Gestione/allestimenti di preparazioni galeniche
Ambulatorio Veterinario Dr. Brolpito-Donaggio Associati	Orientamento	tirocinio	Assistenza in studio e relazione con il pubblico
Studio Corti	Orientamento	tirocinio	Pratiche aziendali
Euro Master Studies Srl- Eastfield Nursing Home	Project Work		Lavorare con persone con disabilità
Museo Castiglioni- ASS.Conoscere Varese	Orientamento	tirocinio	Culturale / Turistica
Autolinee Varesine Srl	Orientamento	tirocinio	Organizzazione e controllo di una Azienda di trasporto pubblico e privato
Studio Tecnico Geom. Tolu Luca	Orientamento	tirocinio	Apprendimento tecniche per rilievi catastali
Mobile Solution Srl	Orientamento	tirocinio	Progetto Pappaluga- Streetwear
Fashion Designer Ilaria Lelli	Orientamento	tirocinio	Ricerca tendenze linee e tessuti nel campo dell'abbigliamento
EIGHT SIGNS Srl	Orientamento	tirocinio	Web editing

Università degli Studi dell'Insubria Laboratorio di Fisiologia Umana	Orientamento	Lezioni/laboratori	Lezione medici e laboratori ospedalieri
<b>CLASSE: 4<sup>^</sup></b> <b>Anno scolastico: 2018/2019</b>			
<b>Ente/Impresa</b>	<b>Progetto</b>	<b>Tipologia</b>	<b>Attività</b>
ASST- 7 LAGHI Ospedale di Circolo	Biologia con Curvatura Biomedica	Lezioni/laboratori	Lezione medici e laboratori ospedalieri
Studio legale Avv. Lavorgna	Orientamento	Tirocinio	Introduzione e primi orientamenti nel processo civile e assistenza alle udienze
SEXTUS S.S.D.R.L.	Orientamento	Tirocinio	Affiancamento Trainer - preparazione sala corsi- assistenza clienti
WEP Srl Organizzazione soggiorni estivi e progetti volontariato all'estero	Project Work	Soggiorno all'estero	Seminari e lavori di gruppo/role play; 5 mesi di studio in scuola secondaria in famiglia ospitante
<b>CLASSE: 5<sup>^</sup></b> <b>Anno scolastico: 2019/2020</b>			
<b>Ente/Impresa</b>	<b>Progetto</b>	<b>Tipologia</b>	<b>Attività</b>
ASST- 7 LAGHI Ospedale di Circolo	Biologia con Curvatura Biomedica	Lezioni/laboratori	Lezione medici e laboratori ospedalieri
Fondazione "Sodalitas"	Project work Gruppo classe		promozione cultura d'Impresa Stesura di Curriculum Vitae e aspetti comportamentali

Per quanto riguarda le attività dei PCTO, gli studenti, al termine del triennio, pur sempre nel rispetto delle differenze individuali, sono riusciti a tradurre alcune delle **competenze** del proprio profilo educativo (1. Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni; 2. Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita; 3. Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui) nelle seguenti **performance (P)** e **prestazioni (p)**:

- P-Acettare e prendere in carico compiti nuovi o aggiuntivi, riorganizzando le proprie attività in base alle nuove esigenze
  - p-Pianificare nuovi compiti secondo le priorità condivise
- P-Aggiornare le proprie conoscenze e competenze
  - p-Approfondire argomenti specifici

- P-Lavorare in gruppo esprimendo il proprio contributo e rispettando idee e contributi degli altri membri del team  
p-Collaborare con il tutor aziendale e/o con il team di lavoro, proponendo modifiche e/o miglioramenti
- P-Analizzare e valutare criticamente il proprio lavoro e i risultati ottenuti, ricercando le ragioni degli eventuali errori o insuccessi  
p-Verificare regolarmente il lavoro svolto ed effettuare azioni correttive

A fine anno il tutor della classe ha proposto per ogni studente una **valutazione** delle competenze raggiunte nelle varie attività. Tale valutazione è stata poi tradotta, seguendo le indicazioni riportate in un'apposita tabella (riportata sotto), in un punteggio utilizzato per integrare il voto di ogni disciplina. Ogni docente, infatti, nello scrutinio conclusivo ha aggiunto o sottratto alle proprie proposte di voto il punteggio integrativo indicato nella suddetta tabella.

#### **Corrispondenza tra i punteggi espressi dal tutor dei PCTO e quelli da aggiungere o sottrarre ai voti delle discipline**

<b>Punteggio attribuito dal tutor*</b>	<b>Punteggio da aggiungere o sottrarre al voto di ogni disciplina</b>
NV	/
1	-0,2
2	0
3	+0,2
4	+0,4

**\*Legenda:**

NV = non verificabile (cioè non è stato possibile, per qualsiasi ragione, verificare la performance durante l'esperienza formativa, a scuola o in azienda).

1 = non esegue la prestazione richiesta

2 = esegue la prestazione, ma in modo non adeguato (commette un numero di errori superiore al tollerato – commette alcuni gravi errori)

3 = esegue la prestazione in modo adeguato (esegue correttamente il compito affidato, attenendosi alle prescrizioni ricevute; eventuali errori restano nei margini di tolleranza; riconosce cause e conseguenze degli errori commessi)

4 = esegue la prestazione in modo adeguato ed autonomo (esegue la prestazione "scegliendo" come farlo – ad es.: recupera le informazioni che gli servono, gli attrezzi, la documentazione tecnica; controlla ed eventualmente corregge la qualità del proprio lavoro; rileva e segnala un problema che si verifica durante la lavorazione; sottopone al tutor un'ipotesi di soluzione pertinente...)

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto i percorsi per le discipline non linguistiche veicolate in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL riassunti nella seguente tabella:

<b>D. PERCORSI PER LE DISCIPLINE NON LINGUISTICHE VEICOLATE IN LINGUA STRANIERA ATTRAVERSO LA METODOLOGIA CLIL</b>				
<b>Discipline coinvolte e lingue utilizzate</b>	<b>Contenuti disciplinari</b>	<b>Modello operativo</b>	<b>Metodologia e modalità di lavoro</b>	<b>Risorse (materiali, sussidi)</b>
Storia dell'arte in Inglese	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cubism</li> <li>- Guernica</li> <li>- Man Ray</li> <li>- Dalì</li> <li>- Hopper</li> <li>- Bauhaus</li> <li>- Le Corbusier</li> <li>- Action painting</li> <li>- Pop art</li> </ul>	insegnamento gestito dal docente di disciplina	Lezione frontale Videolezioni	

**E. ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE  
NELL'ANNO SCOLASTICO**

<b>TIPOLOGIA</b>	<b>OGGETTO</b>	<b>LUOGO</b>	<b>DURATA</b>
Partecipazione a conferenze o spettacoli teatrali	Teatro in lingua inglese	Varese, Teatro Apollonio	metà mattina
	Conferenza del prof. Brogginì	Varese, Università dell'Insubria	mattina
	Approfondimento di Storia, Italiano e Storia dell'arte	Monaco di Baviera e Dachau	5 giorni
Viaggio d'istruzione			
Approfondimenti tematici e sociali – incontri con esperti	Intervento di esperti della Fondazione Sodalitas	sede	
Orientamento (altre attività)			

Letto, approvato e condiviso da tutti i componenti del Consiglio di classe e dal Dirigente scolastico in data 28 maggio 2020.